

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»
ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
работников учреждения,
протокол № 1 от
«09» января 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКУ ДО «СПОР»
А. З. Чеченов
Приказ № 1/1 от
«09» января 2023 г.

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ»

Разработана в соответствии с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «тяжелой атлетике», утвержденного приказом Министерства спорта Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 949 зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 декабря 2022 г., регистрационный № 71492).

Авторы – составители:
Варакина И. В.
Заместитель директора;
Шаов М. С.
тренер-преподаватель

Срок реализации программы: бессрочно

НП – 3 года

Тренировочный этап (спортивной специализации) – 5 лет

ЭССМ – не ограничивается

ЭВСМ - не ограничивается

Возраст обучающихся: 8 – 21 и старше

Тырныауз 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	с.4
1.1. Название дополнительной образовательной программы спортивной подготовки с указанием вида спорта (спортивной дисциплины).	с.4
1.2. Цели дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.	с.4
1.3. Характеристика вида спорта.	с.5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ.	с.7
2.1. Сроки реализации этапов спортивной подготовки, возрастные границы лиц, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки.	с.7
2.2. Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	с.8
2.3. Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.	с.8
2.4. Годовой учебно-тренировочный план	с.11
2.5. Календарный план воспитательной работы.	с.13
2.6. План мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	с.14
2.7. Планы инструкторской и судейской практики.	с.15
2.8. Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств.	с.17
3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ.	с.20
3.1. Требования к результатам прохождения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, в том числе к участию в спортивных соревнованиях.	с.20
3.2. Оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.	с.22
3.3. Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки и уровень спортивной квалификации по годам и этапам спортивной подготовки.	с.23 с.27
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.	
4.1. Программный материал для учебно-тренировочных занятий по каждому этапу спортивной подготовки	с.29
4.2. Учебно-тематический план	с.59
5. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ СПОРТИВНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.	с.64
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ	с.65
	с.69

6.1. Материально-технические условия.	с.69
6.2. Кадровые условия.	с.71
6.3. Информационно-методические условия.	с.72
<i>Приложение 1.</i> Годовой учебно-тренировочный план	с.76
<i>Приложение 2.</i> Календарный план воспитательной работы	с.81
<i>Приложение 3.</i> План мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним	с.83
<i>Приложение 4.</i> Учебно-тематический план	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Тяжелая атлетика» (далее – *Программа*), реализуемая Муниципальным казенным учреждением дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва» Эльбрусского муниципального района КБР (далее - *МКУ ДО «СШОР»*), предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке по виду спорта «Тяжелая атлетика» с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «тяжелая атлетика», утвержденного приказом Министерством спорта Российской Федерации от 09 ноября 2022 года №949 (далее – *ФССП*) и с учетом примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «тяжелая атлетика», утвержденной приказом Министерства спорта Российской Федерации от 14 декабря 2022 года № 1232).

Правовые вопросы данной программы регламентируются Федеральными законами РФ, нормативными документами Министерства просвещения РФ и Министерства спорта РФ, регламентирующих порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки» и др.

Программа является нормативным локальным актом *МКУ ДО «СШОР»*, регламентирующий соотношение видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса и выполнение нормативов по общей и специальной физической, технической, тактической и спортивной подготовкам.

1.2. *Целью Программы* является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

Задачи Программы:

- всестороннее физическое и нравственное развитие;
- физическое воспитание;
- совершенствование спортивного мастерства обучающихся посредством организации систематического участия их в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования, в том числе в целях включения их в состав спортивных сборных команд.

1.3. Тяжелая атлетика – скоростно-силовой вид спорта, входящий в программу олимпийских игр, включающий в себя два упражнения – рывок и толчок. Спортивная цель занятий тяжелой атлетикой состоит в том, чтобы на соревнованиях с соблюдением определенных правил, поднять над головой штангу как можно большего веса: в первом упражнении рывке – одним непрерывным движением сразу на прямые руки, во втором – толчке – вначале на грудь, затем от груди вверх над головой.

Отличительная особенность этого вида спорта характеризуется проявлением скоростно-силовых способностей максимальной мощности и сложно координационной техникой выполнения. Тяжелая атлетика относится к циклическим, скоростно-силовым видам спорта.

Характерной чертой тяжелоатлетического вида спорта является деление на весовые категории. Это даёт возможность спортсменам, занимающимся тяжёлой атлетикой, добиваться успеха с учётом веса тела. Другая положительная черта тяжёлой атлетики – возможность спортсмена проявить себя как в отдельно взятом упражнении, так и в сумме двоеборья. Занятия с тяжестями способствуют развитию силы всех групп мышц человека. Однако в тяжёлой атлетике, в отличие от других силовых видов спорта, необходимо проявлять скоростно-взрывную силу. Следовательно, атлету в этом виде спорта необходимо развивать не просто силу мышц, а такую силовую способность, которая бы позволила спортсмену за наименьшее время проявить максимальную силу. Подъём штанги в рывке и толчке требует проявления высокой техники исполнения этих упражнений, без чего даже очень сильный атлет не сможет успешно справиться с максимальным для себя весом. И, следовательно, тяжёлую атлетику можно отнести и к видам спорта, где необходимо проявлять координационные способности, ловкость, быстроту, внутреннее чувство движения. Но и этого будет недостаточно, если атлет не обладает волевыми качествами, решительностью и смелостью. Упражнения с тяжестями вырабатывают способность к концентрации волевых усилий, сосредоточенность, уверенность в своих силах.

Для достижения высоких спортивных результатов в тяжелоатлетическом спорте применяется в основном индивидуальный подход к тренировке каждого спортсмена, начиная практически с первых его шагов в спорте. Это относится к технике выполнения упражнения, планированию нагрузки, развитию тех или иных двигательных качеств, подбору специально-вспомогательных упражнений, участию в соревнованиях.

Многолетние занятия тяжёлой атлетикой накладывают определённый отпечаток и на внешний облик и поведение атлета. Преодоление трудностей в

тренировке, когда штангисту необходимо поднимать тонны груза, постоянно быть настроенным на проявление максимальной силы для достижения намеченной цели в борьбе с металлом, проявляется в его уверенности в своих силах, достоинстве и доброжелательности к людям. Необходимость управлять своими действиями во время кратковременных силовых проявлений позволяет штангисту научиться сохранять ясность ума в самых сложных условиях спортивного единоборства и эмоционального возбуждения, когда за отведённые несколько секунд для выполнения упражнения он реализует годы тренировок.

Тяжёлая атлетика, как, впрочем, и другие силовые виды спорта, это такой вид спорта, в котором любые нарушения режима жизни, пропуск тренировочных занятий сразу же дают о себе знать снижением результатов, ухудшением работоспособности и самочувствия. Отсюда тренировки с тяжестями приучают к плановой, систематической работе, выполнению режима питания и отдыха. А контроль за состоянием веса тела приучает быть грамотным в вопросах гигиены питания. Тяжёлая атлетика — это вид спорта, в котором спортивные результаты сохраняются, как правило, в течение нескольких лет, если атлет не прекратит интенсивные тренировки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

МКУ ДО «СШОР», осуществляющая образовательную деятельность по Программе, проводит учебно-тренировочный процесс в соответствии с:

- сроками реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки;
- объемом Программы;
- видами (формами) обучения;
- годовым учебно-тренировочным планом круглогодичной подготовки, рассчитанным на 52 недели (с 1 сентября по 31 августа) исходя из астрономического часа;
- календарным планом воспитательной работы;
- планом мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
- планами инструкторской и судейской практики;
- планами медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств.

2.1. Образовательная деятельность по Программе в МКУ ДО «СШОР» осуществляется на этапах начальной подготовки, учебно-тренировочном этапе (этап спортивной специализации) и этапе совершенствования спортивного мастерства. При определении продолжительности этапов подготовки учитываются:

- оптимальный возраст для достижения высоких спортивных результатов;
- возрастные границы максимально возможных достижений;
- возможная продолжительность выступлений на высшем уровне.

Нормативные требования к срокам реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки, наполняемости групп, представлены в таблице 1 в соответствии с приложением с ФССП.

Таблица 1. Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, по отдельным этапам, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки, наполняемость групп.

<i>Этапы спортивной подготовки</i>	<i>Срок реализации этапов спортивной подготовки (лет)</i>	<i>Возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку (лет)*</i>	<i>Наполняемость (человек)**</i>

<i>Этап начальной подготовки</i>	<i>3</i>	<i>9</i>	<i>8</i>
<i>Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)</i>	<i>3-5</i>	<i>12</i>	<i>6</i>
<i>Этап совершенствования спортивного мастерства</i>	<i>не ограничивается</i>	<i>15</i>	<i>3</i>
<i>Этап высшего спортивного мастерства</i>	<i>не ограничивается</i>	<i>16</i>	<i>1</i>

* - возраст зачисления определяется по году рождения (на 31.12. текущего года);

** - максимальная наполняемость группы не должна превышать на ЭНП-15 человек, УТЭ – 11 человек, ЭССМ – 5 человек.

2.2. Объем Программы, установленные с учетом ФССП, приведены в **таблице 2.**

Таблица 2. Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «Тяжелая атлетика»

<i>Этапный норматив</i>	<i>Этапы и годы спортивной подготовки</i>					
	<i>Этап начальной подготовки</i>		<i>Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)</i>		<i>Этап совершенствования спортивного мастерства</i>	<i>Этап высшего спортивного мастерства</i>
	<i>До года</i>	<i>Свыше года</i>	<i>До трех лет</i>	<i>Свыше трех лет</i>		
<i>Количество часов в неделю</i>	<i>4,5-6</i>	<i>6-8</i>	<i>10-12</i>	<i>15-18</i>	<i>18-24</i>	<i>24-32</i>
<i>Общее количество часов в год</i>	<i>234-312</i>	<i>312-416</i>	<i>520-624</i>	<i>780-936</i>	<i>936-1248</i>	<i>1248-1664</i>

2.3. Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.

Учебно-тренировочный процесс в МКУ ДО «СШОР», осуществляющая образовательную деятельность по программе спортивной подготовки, ведется в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом, рассчитанным на 52 недели. Основными видами (формами) обучения являются: групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; учебно-тренировочные мероприятия; участие в

спортивных соревнованиях; инструкторская и судейская практика; медико-восстановительные мероприятия; тестирование и контроль; мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; воспитательная работа.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые **учебно-тренировочные занятия**, работа по индивидуальным планам, Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки осуществляется на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, а также на всех этапах спортивной подготовки для обучающихся, включенных в списки кандидатов в сборную команду Липецкой области и (или) спортивные сборные команды Российской Федерации.

Для обеспечения круглогодичности обучения, подготовки к спортивным соревнованиям и активного отдыха (восстановления) организуются **учебно-тренировочные мероприятия**, являющиеся составной частью учебно-тренировочного процесса в соответствии с перечнем учебно-тренировочных мероприятий в соответствии с ФССП (**таблица 3**).

Таблица 3. Учебно-тренировочные мероприятия.

№ п/п	Виды учебно-тренировочных мероприятий	Предельная продолжительность учебно-тренировочных мероприятий по этапам спортивной подготовки (количество суток) (без учета времени следования к месту проведения учебно-тренировочных мероприятий и обратно)			
		Этап начальной подготовки	Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
1. Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям					
1.1.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к международным спортивным соревнованиям	-	-	21	21
1.2.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к чемпионатам России, кубкам России,	-	14	18	21

	<i>первенствам России</i>				
1.3.	<i>Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к другим всероссийским спортивным соревнованиям</i>	-	14	18	18
1.4.	<i>Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к официальным спортивным соревнованиям субъекта Российской Федерации</i>	-	14	14	14
2. Специальные учебно-тренировочные мероприятия					
2.1.	<i>Учебно-тренировочные мероприятия по общей и (или) специальной физической подготовке</i>	-	14	18	18
2.2.	<i>Восстановительные мероприятия</i>	-	-	<i>До 10 суток</i>	
2.3.	<i>Мероприятия для комплексного медицинского обследования</i>	-	-	<i>До 3 суток, но не более 2 раз в год</i>	
2.4.	<i>Учебно-тренировочные мероприятия в каникулярный период</i>	<i>До 21 суток подряд и не более двух учебно-тренировочных мероприятий в год</i>		-	-
2.5.	<i>Просмотровые учебно-тренировочные мероприятия</i>	-	<i>До 60 суток</i>		

Спортивные соревнования в тяжелой атлетике - часть процесса учебно-тренировочной деятельности, под которым понимается нацеленное на результат (победу) участие на соревновательном помосте.

Требования к участию в спортивных соревнованиях обучающихся:

- соответствие возраста, пола и уровня спортивной квалификации обучающихся положениям (регламентам) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта «тяжелая атлетика»;
- наличие медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;
- соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

МКУ ДО «СШОР» направляет обучающегося и лиц, осуществляющих спортивную подготовку, на спортивные соревнования на основании утвержденного плана физкультурных и спортивных мероприятий, формируемого, в том числе: в соответствии с Единым календарным планом межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, и соответствующих положений (регламентов) об официальных спортивных соревнованиях.

Соревнования в тяжелой атлетике делятся на личные и командные. Возраст участников определяется по состоянию на 31 декабря года проведения соревнований.

На каждом этапе спортивной подготовки предъявляются требования к объему соревновательной деятельности в виде контрольных, отборочных и основных соревнованиях в соответствии с ФССП (таблица 4)

Таблица 4. Объем соревновательной деятельности

Виды спортивных соревнований	Этапы и годы спортивной подготовки					
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет		
Контрольные	-	2	2	2	-	-
Отборочные	-	1	2	2	2	2
Основные	-	1	2	2	2	2

2.4. Годовой учебно-тренировочный план строится:

- с учетом соотношения видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки;

- на основе принципа единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам через увеличение суммарного годового объема работы и увеличение количества тренировочных занятий в течение недельного микроцикла.

Соотношение видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки устанавливаются в соответствии с ФССП (таблица 5)

Таблица 5. Соотношение видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки

№ п/п	Виды спортивной подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы спортивной подготовки					
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
		До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет		
1.	Общая физическая подготовка (%)	53-60	54-59	45-49	35-38	20-27	20-25
2.	Специальная физическая подготовка (%)	25-27	24-28	30-35	37-40	52-54	54-60
3.	Участие в спортивных соревнованиях (%)	-	1-2	4-5	8-10	9-12	9-12
4.	Техническая подготовка (%)	10-16	8-12	7-10	6-8	5-6	2-5
5.	Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка (%)	2-3	3-4	3-4	3-4	2-3	1-3
6.	Инструкторская и судейская практика (%)	-	-	1-3	2-4	2-4	2-5
7.	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль (%)	1-2	1-3	2-4	2-4	3-5	3-6

Годовой учебно-тренировочный план строится с учетом условий реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки - объемом

времени на ее реализацию с обеспечением непрерывности учебно-тренировочного процесса, а также порядка и сроков формирования учебно-тренировочных групп.

Учебно-тренировочный процесс ведется в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом, рассчитанным на 52 недели (включая период самостоятельной подготовки по индивидуальным планам спортивной подготовки для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса). Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

При включении в учебно-тренировочный процесс самостоятельной подготовки, ее продолжительность составляет не менее 10% и не более 20% от общего количества часов, предусмотренных годовым учебно-тренировочным планом. Обучающиеся проводят в летнем спортивно-оздоровительном лагере 6 недель либо самостоятельно по заданиям тренера поддерживают свою спортивную форму (переходный период или активный отдых).

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации Программы устанавливается в часах и не должна превышать:

- на этапе начальной подготовки – двух часов;
- на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) – трех часов;
- на этапе совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства – четырех часов.

При проведении более одного учебно-тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не должна составлять более восьми часов. В часовой объем учебно-тренировочного занятия входят теоретические, практические, восстановительные, медико-биологические мероприятия, инструкторская и судейская практика.

Основой для планирования нагрузок в годичном цикле являются сроки проведения соревнований.

Годовой учебно-тренировочный план (представлен в *приложении №1* к данной Программе) указано количество часов (в соответствии с ФССП), отводимых на различные ее виды.

2.5. Неотъемлемым компонентом Программы является воспитательная работа. Важнейшим элементом воспитательной работы является повседневный личный пример тренера-преподавателя и его роль в четкой организации всего учебно-тренировочного процесса, своевременном проведении тренировочных занятий и всех запланированных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе «Программы воспитания МКУ ДО СШОР» и направлен на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов.

Календарный план воспитательной работы является обязательным структурным элементом Программы и размещен в *приложении №2* к данной программе.

2.6. План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, является неотъемлемым компонентом Программы.

МКУ ДО «СШОР» в рамках образовательной деятельности по Программе реализует меры по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним, в том числе ежегодные занятия для обучающихся, на которых до них доводятся сведения о последствиях допинга в спорте для здоровья спортсменов, об ответственности за нарушение антидопинговых правил и др.

Меры, направленные на предотвращение применения допинга в спорте и борьбе с ним, включают следующие мероприятия:

- проведение ежегодных семинаров/лекций/уроков/викторин для обучающихся и персонала, а также родительских собраний;
- ежегодное обучение;
- ежегодная оценка уровня знаний.

Всемирный антидопинговый Кодекс является основополагающим и универсальным документом, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа в спорте. Антидопинговые правила, как и правила соревнований, являются спортивными правилами, по которым проводятся соревнования. Спортсмены принимают эти правила как условие участия в соревнованиях и обязаны их соблюдать.

Допинг определяется как совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил. К нарушениям антидопинговых правил относятся:

1. Наличие запрещенной субстанции, или ее метаболитов, или маркеров в пробе, взятой у спортсмена.
2. Использование или попытка использования спортсменом запрещенной субстанции или запрещенного метода.
3. Уклонение, отказ или неявка спортсмена на процедуру сдачи проб.
4. Нарушение спортсменом порядка предоставления информации о местонахождении.
5. Фальсификация или попытка фальсификации любой составляющей допинг контроля со стороны спортсмена или иного лица.
6. Обладание запрещенной субстанцией или запрещенным методом со стороны спортсмена или персонала спортсмена.
7. Распространение или попытка распространения любой запрещенной субстанции или запрещенного метода спортсменом или иным лицом.
8. Назначение или попытка назначения спортсменом или иным лицом любому спортсмену в соревновательном периоде запрещенной субстанции или запрещенного метода, или назначение или попытка назначения любому спортсмену во внесоревновательном периоде запрещенной субстанции или запрещенного метода, запрещенного во внесоревновательный период.
9. Соучастие или попытка соучастия со стороны спортсмена или иного лица.
10. Запрещенное сотрудничество со стороны спортсмена или иного лица.

11. Действия спортсмена или иного лица, направленные на воспрепятствование или преследование за предоставление информации уполномоченным органам.

В отношении спортсмена действует «принцип строгой ответственности». Персональной обязанностью каждого спортсмена является недопущение попадания запрещенной субстанции в его организм, а также неиспользование запрещенного метода. Всемирное антидопинговое агентство обращает особое внимание на использование спортсменами пищевых добавок, так как во многих странах правительства не регулируют соответствующим образом их производство. Это означает, что ингредиенты, входящие в состав препарата, могут не соответствовать субстанциям, указанным на его упаковке.

Мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, реализуются в рамках нормируемой и ненормируемой части рабочего времени тренера-преподавателя как интегрировано в части тренировочных занятий по различным видам подготовки, так и отдельно в рамках теоретической подготовки.

В зависимости от этапов спортивной подготовки используется тот или иной перечень тем образовательной антидопинговой программы, разработанной и утвержденной Министерством спортом РФ.

Обязательным является прохождение онлайн-курса РУСАДА на платформе «Портал онлайн-образования РУСАДА». Для обучающихся 7 - 13 лет на портале доступен онлайн - курс «Ценности спорта». Для обучающихся 14 лет и старше и персонала доступен онлайн – курс «Антидопинг».

Кроме тематики, предлагаемой в образовательных программах, Министерство спорта Российской Федерации рекомендует изучать методические материалы, размещенные на официальном сайте РУСАДА, а также организовывать иные мероприятия воспитательного характера, направленные на формирование у подрастающего поколения установок о недопустимости применения допинга.

План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, по этапам подготовки размещен в *приложении №3* данной Программы.

2.7. Планы инструкторской и судейской практики.

Одной из задач, стоящих перед МКУ ДО «СШОР», является последовательная подготовка обучающихся к выполнению обязанностей помощника тренера-преподавателя, инструктора и обеспечение опыта и практики в организации и проведении спортивных соревнований по виду спорта в качестве судьи.

Решение этих задач целесообразно начинать на учебно-тренировочном этапе, продолжать инструкторско-судейскую практику на последующих этапах подготовки. Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, самостоятельного изучения литературы, практических занятий.

Обучающиеся на учебно-тренировочном этапе должны овладеть принятой терминологией и командным языком для построения, отдачи рапорта, проведения строевых и порядковых упражнений; овладеть основными методами построения учебно-тренировочного занятия: разминкой, основной и заключительной частью, а

также овладеть обязанностями дежурного по группе (подготовка мест занятий, получение необходимого инвентаря и оборудования и сдача его после занятия). Во время проведения занятий необходимо развивать способность наблюдать за выполнением упражнений, технических приемов другими спортсменами, находить ошибки и исправлять их.

Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей при проведении соревнований, организацию и проведение соревнований в младших группах, оформление основной судейской документации. ведения протоколов соревнований.

Итоговым результатом инструкторско-судейской практики является выполнение требований на присвоение звания инструктора по спорту и судейского звания судьи по спорту. Примерный план инструкторской и судейской практики представлен в таблице 6.

Таблица 6. Примерный план инструкторской и судейской практики

<i>Тематика и содержание работы</i>	<i>Этап подготовки</i>		
	<i>Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)</i>		<i>Этап совершенствования спортивного мастерства</i>
	<i>До трех лет</i>	<i>Свыше трех</i>	
<i>Помощь тренеру-преподавателю в проведении контрольно-переводных и приемных нормативов, в роли ассистента, судьи, секретаря</i>	+	+	
<i>Помощь в организации тренировочного процесса, проведении физкультурно-спортивных мероприятий в спортивно-оздоровительных лагерях в роли ассистента, судьи, секретаря</i>	+	+	+
<i>Особенности подготовки мест занятий и соревнований, оборудования и инвентаря</i>	+	+	+
<i>Оценка выполнения отдельных упражнений</i>	+	+	+
<i>Соревновательная техника и тактика</i>	+	+	
<i>Общие положения о соревнованиях по тяжелой атлетике</i>	+	+	+
<i>Судейская коллегия; роль глав судьи, его заместителей, секретаря и судей на видах двоеборье (рывок, толчок)</i>		+	+
<i>Особенности судейства</i>	+	+	+
<i>Судейство соревнований</i>		+	+

<i>Прохождение официального судейского семинара на присвоение звания «судья по спорту». Судейство муниципальных и областных соревнований.</i>		+	+
---	--	---	---

2.8. Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств.

Организация медицинских, медико-биологических и восстановительных мероприятий в МКУ ДО «СШОР» на этапах спортивной подготовки включает в себя:

- углубленное медицинское обследование спортсменов не менее двух раз в год;
- дополнительные медицинские осмотры перед участием в соревнованиях, после болезни или травмы;
- врачебно-педагогические наблюдения в процессе спортивной подготовки с целью определения индивидуальной реакции спортсменов на тренировочные и соревновательные нагрузки;
- санитарно-гигиенический контроль за режимом дня, местами тренировок и соревнований, одеждой и обувью;
- контроль за питанием спортсменов и использованием ими восстановительных средств, выполнений рекомендаций медицинских работников.

Медицинское обеспечение обучающихся осуществляется штатными медицинскими работниками муниципальной поликлиники и/или врачебно-физкультурным диспансером в соответствии с Приказом Министерство здравоохранения РФ от 23 октября 2020 года N 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях».

Обучающиеся обязаны проходить обязательный углубленный медицинский осмотр перед поступлением (приемом) в МКУ ДО «СШОР». По результатам медицинского обследования на основе данных о состоянии здоровья принимается решение о допуске к тренировочным занятиям и соревнованиям, даются рекомендации по тренировочному процессу.

Несмотря на высокую скорость восстановительных процессов организма юных спортсменов, на всех этапах спортивной подготовки необходимо формировать осознанное отношение к восстановлению, являющемуся такой же неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса, как и само учебно-тренировочное тренировочное занятие.

Тренировка и восстановление - составляющие единого процесса овладения

высоким спортивным мастерством. Система восстановительных мероприятий имеет комплексный характер, включает в себя различные средства, при применении которых нужно учитывать возраст, спортивный стаж, квалификацию и индивидуальные (возрастные) особенности тяжелоатлетов.

Применяемые средств восстановления:

- педагогические средства восстановления:
 - рациональное распределение нагрузок по этапам подготовки;
 - рациональное построение учебно-тренировочного занятия;
 - постепенное возрастание учебно-тренировочных нагрузок по объему и интенсивности;
 - разнообразие средств и методов тренировки;
 - переключение с одного вида спортивной деятельности на другой;
 - чередование тренировочных нагрузок различного объема и интенсивности;
 - изменение характера пауз отдыха, их продолжительности;
 - чередование тренировочных дней и дней отдыха;
 - оптимальное соотношение нагрузок и отдыха на отдельном тренировочном занятии и в отдельном недельном цикле;
 - оптимальное соотношение нагрузок и отдыха на этапах годового цикла;
 - оптимальное соотношение тренировочных и соревновательных нагрузок;
 - упражнения для активного отдыха и расслабления;
 - корректирующие упражнения для позвоночника;
 - дни профилактического отдыха.
- психологические средства восстановления:
 - создание положительного эмоционального фона тренировки;
 - переключение внимания, мыслей, отвлекающие мероприятия;
 - внушение;
 - психорегулирующая тренировка.
- медико-биологические средства восстановления относятся следующие:
 - гигиенические средства (водные процедуры закаливающего характера; душ, теплые ванны; прогулки на свежем воздухе; рациональные режимы дня и сна, питания; рациональное питание, витаминизация; тренировки в благоприятное время суток);
 - физиотерапевтические средства (душ: теплый (успокаивающий) при температуре 36-38° и продолжительности 12-15 минут; прохладный, контрастный и вибрационный (тонизирующие) при температуре 23-28° и продолжительности 2-3 минуты; ванны: хвойные, жемчужные, солевые; бани 1-2 раза в неделю: парная или суховоздушная при температуре 80-90°, 2-3 захода по 5-7 минут (исключая предсоревновательный и соревновательный микроциклы), массаж).

Педагогические средства восстановления являются основными в работе тренера-преподавателя. Различные медико-биологические средства восстановления необходимо применять в группах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, так как значительно возрастают интенсивность и объемы тренировочных нагрузок. Повышаются требования к планированию занятия. Неправильно методически построенное учебно-тренировочное занятие не даст положительных результатов даже при использовании вспомогательных

средств восстановления. Примерный план применения медицинских, медико-биологических и восстановительных мероприятий представлен в **таблице 7.**

При планировании использования средств восстановления в текущей работе тренеру-преподавателю рекомендуется использовать примерную схему и заполнять ее в соответствии с реальными запросами и возможностями.

Конкретный план, объем, целесообразность проведения восстановительных мероприятий определяется исходя из решения текущих задач подготовки.

Таблица 7. План медицинских, медико-биологических и восстановительных мероприятий.

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
<i>1</i>	<i>Медицинский осмотр перед поступлением</i>	<i>перед поступлением в МАУ ДО ДЮСШ</i>
<i>2</i>	<i>Углубленное медицинское обследование</i>	<i>два раза в год</i>
<i>3</i>	<i>Дополнительные медицинские осмотры перед участием в соревнованиях, после болезни или травмы</i>	<i>по мере необходимости</i>
<i>4</i>	<i>Медико-биологическим средства восстановления (сбалансированное питание)</i>	<i>в ходе учебно-тренировочных занятий, восстановительных сборов по календарному плану</i>
<i>5</i>	<i>Витаминизация</i>	<i>осенне-зимний весенне - летний период</i>
<i>6</i>	<i>Тепловые процедуры (сауна, баня)</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>7</i>	<i>Обливание</i>	<i>ежедневно, утром</i>
<i>8</i>	<i>Водные процедуры (горячий и контрастный душ)</i>	<i>ежедневно после тренировки</i>
<i>9</i>	<i>Вибро-массаж 15 мин</i>	<i>два раза в неделю</i>

3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

Осуществление комплексного контроля учебно-тренировочного процесса и уровня спортивной подготовленности обучающихся на всех этапах является обязательным разделом Программы.

Цель контроля – в соответствии с Программой обеспечить оптимальность воздействий учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок на организм при планомерном повышении уровня их специальной подготовленности по годам и в зависимости от целевой направленности этапа подготовки. Задача спортивного контроля – на основе объективных данных о состоянии спортсмена обосновать и осуществить реализацию закономерного хода подготовки и в случае его нарушения внести необходимую коррекцию учебно-тренировочного процесса.

Основными нормативами на этапах многолетнего учебно-тренировочного процесса являются:

- рациональная организация режима дня;
- общая посещаемость тренировок;
- уровень и динамика спортивных результатов;
- участие в соревнованиях;
- нормативные требования спортивной квалификации;
- теоретические знания.

На каждом этапе многолетней спортивной подготовки осуществляется методическое сопровождение, предусматривающее оценку динамики функционального состояния с учетом успешности социализации ребенка, его возрастных особенностей.

3.1. По итогам освоения Программы применительно к этапам спортивной подготовки лицу, проходящему спортивную подготовку (далее – обучающийся), необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы, в том числе, к участию в спортивных соревнованиях в соответствии с таблицей 8:

Таблица 8. Требования к результатам прохождения Программы.

<i>Этап подготовки</i>	<i>Требования к результатам прохождения Программы</i>
<i>Этап начальной подготовки</i>	<i>- изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом; - повысить уровень физической подготовленности; - овладеть основами техники вида спорта «тяжелая атлетика»;</i>
	<i>- получить общие знания об антидопинговых правилах; - соблюдать антидопинговые правила; - принять участие в официальных спортивных соревнованиях, начиная со второго года; - ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы(испытания) по видам спортивной подготовки; - получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на учебно-тренировочной этап (этап спортивной специализации).</i>

<p><i>Учебно-тренировочный этап (этапе спортивной специализации)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;</i> - <i>изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «тяжелая атлетика» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;</i> - <i>соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;</i> - <i>изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;</i> - <i>овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «тяжелая атлетика»;</i> - <i>изучить антидопинговые правила;</i> - <i>соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;</i> - <i>ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;</i> - <i>принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования на первом, втором и третьем году;</i> - <i>принимать участие в официальных спортивных соревнованиях проведения не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с четвертого года;</i> - <i>получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.</i>
<p><i>Этап совершенствования спортивного мастерства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;</i> - <i>соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;</i> - <i>приобрести знания и навыки оказания первой доврачебной помощи;</i> - <i>овладеть теоретическими знаниями о правилах вида спорта «тяжелая атлетика»;</i> - <i>выполнить план индивидуальной подготовки;</i> - <i>закрепить и углубить знания антидопинговых правил;</i> - <i>соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;</i> - <i>ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы(испытания) по видам спортивной подготовки;</i> - <i>демонстрировать высокие спортивные результаты в</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <i>официальных спортивных соревнованиях;</i> - <i>показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда «кандидат в мастера спорта» не реже одного раза в два года;</i> - <i>принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня межрегиональных спортивных соревнований;</i> - <i>получить уровень спортивной квалификации (спортивное звание), необходимый для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства.</i>

3.2. Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой МКУ ДО «СШОР», на основе разработанных комплексов методов и контрольных упражнений, перечня тестов /вопросов по

видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками, а также с учетом результатов участия обучающегося в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации.

Основными нормативами в подготовке обучающихся тяжелой атлетикой на этапах многолетнего учебно-тренировочного процесса являются:

- общая посещаемость учебно-тренировочных занятий,
- уровень и динамика спортивных результатов,
- участие в соревнованиях,
- нормативные требования спортивной квалификации,
- нормативные требования по ОФП и СФП,
- теоретические знания,
- антидопинговое образование и др.

По итогам каждого года и/или этапа спортивной подготовки в целом МКУ ДО «СШОР» осуществляется контроль уровня освоения Программы в соответствии с перечнем требований к результатам прохождения программы, указанные в таблице 8 раздела 3.1. данной Программы, на основе установленных методов оценивания результатов реализации Программы и ФССП в соответствии с таблицей 9.

Таблица 9. Оценка реализации программы

<i>Наименование результата</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Формирование устойчивого интереса к занятиям спортом</i>	<i>Регулярность и систематичность посещения тренировок.</i>
<i>Изучение основ безопасного поведения при занятиях спортом, основ теоретической подготовки</i>	<i>Уровень первичных знаний</i>
<i>Повышение уровня физической подготовленности;</i>	<i>- Положительная динамика показателей - Наличие знака отличия ВФСК ГТО, соответствующего возрасту спортсмена</i>
<i>Овладение основами техники вида спорта «тяжелая атлетика»</i>	<i>Показатели освоенности техники изученных упражнений</i>
<i>Получение знаний об антидопинговых правилах, соблюдение антидопинговые правила</i>	<i>Уровень знаний об антидопинговых правилах Выполнение плана мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним</i>
<i>Участие в официальных спортивных соревнованиях</i>	<i>Участие в соревнованиях в соответствии с требованиями программы</i>
<i>Выполнение контрольно-переводных нормативов (испытания) по видам спортивной подготовки</i>	<i>Показатели ОФП и СФП</i>
<i>Уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на следующий этап</i>	<i>Приказ о присвоении спортивного разряда/ спортивного звания</i>

3.3. Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания)

3.4. по видам спортивной подготовки и уровень спортивной квалификации по годам и этапам определяют возможность зачисления на этап спортивной подготовки, перевода обучающихся с этапа спортивной подготовки на этап спортивной подготовки по дополнительной образовательной программе спортивной подготовки по виду спорта «Тяжелая атлетика».

Прием, зачисление, перевод и отчисления обучающихся осуществляется на основании локального акта МКУ ДО «СШОР», разработанный на основании ФЗ, ФССП, приказа Минспорта РФ, устава МКУ ДО «СШОР».

Прием осуществляется на основании результатов индивидуального отбора, который заключается в выявлении у поступающих физических и психологических способностей, двигательных умений, необходимых для освоения Программы.

Для проведения индивидуального отбора поступающих, МКУ ДО «СШОР» проводит тестирование в форме сдачи контрольных нормативов по ОФП и СФП, на основании ФССП, а при необходимости проводит предварительные просмотры, анкетирование и консультации в порядке, установленном ее локальными нормативными актами. Вступительная аттестация (приемные нормативы) проводится в соответствии с «Положением о порядке приема на дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта».

Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) проводятся в виде промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится не реже одного раза в год и включает в себя оценку уровня подготовленности обучающихся посредством сдачи контрольно-переводных нормативов, а также результатов выступлений на официальных спортивных соревнованиях.

Все контрольные упражнения указаны для соответствующего периода подготовки и их успешная сдача дает право перейти на следующий этап (период) подготовки (исключение составляют требования к спортивным результатам: обучающийся переходит на следующий этап (период) подготовки только в случае выполнения необходимого разряда для данного этапа (периода)).

Ежегодно приказом МКУ ДО «СШОР» утверждаются сроки проведения аттестации и члены аттестационной комиссии. Явка на прохождение аттестации обязательна для всех обучающихся.

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода по этапам спортивной подготовки в соответствии с ФССП представлены в **таблицах 10-12.**

Таблица 10. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления и перевода на этап начальной подготовки по виду спорта «тяжелая атлетика»

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив до года обучения		Норматив свыше года обучения	
			мальчики	девочки	мальчики	девочки
1. Нормативы общей физической подготовки						
1.1.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее		не менее	
			130	120	140	130
	Наклон вперед		не менее		не менее	

1.2.	из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	+2	+3	+4	+5
2. Нормативы специальной физической подготовки						
2.1.	Приседания (с удержанием грифа весом 10 кг на прямых руках в рывковом хвате с задержкой 3 с в низком седе)	количество раз	не менее		не менее	
			-	-	1	1

Таблица 11. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) по виду спорта «тяжелая атлетика»

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив	
			юноши	девушки
1. Нормативы общей физической подготовки				
1.1.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее	
			160	145
1.2.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее	
			+5	+6
2. Нормативы специальной физической подготовки				
2.1.	Приседания (с удержанием грифа весом 15 кг на прямых руках в рывковом хвате с задержкой 3 с в низком седе)	количество раз	не менее	
			-	1
2.2.	Приседания (с удержанием грифа весом 20 кг на прямых руках в рывковом хвате с задержкой 3 с в низком седе)	количество раз	не менее	
			1	-
2.3.	Выпрыгивания со штангой на плечах (вес штанги не менее 25% от собственного веса тела)	количество раз	не менее	
			8	6
3. Уровень спортивной квалификации				
3.1.	Период обучения на этапе спортивной подготовки (до трех лет)	Спортивные разряды – «третий юношеский спортивный разряд», «второй юношеский спортивный разряд», «первый юношеский спортивный разряд»		
3.2.	Период обучения на этапе спортивной подготовки (свыше трех лет)	Спортивные разряды – «третий спортивный разряд», «второй спортивный разряд», «первый спортивный разряд»		

Таблица 12. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства по виду спорта «тяжелая атлетика»

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив	
			юноши	девушки

1. Нормативы общей физической подготовки			
1.1.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее
			215
1.2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее
			36
1.3.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее
			+2
2. Нормативы специальной физической подготовки			
2.1.	Исходное положение – вис хватом сверху на высокой перекладине. Сгибание и разгибание рук	количество раз	не менее
			12
2.2.	Исходное положение – вис хватом сверху лежа на низкой перекладине. Сгибание и разгибание рук	количество раз	не менее
			-
2.3.	Исходное положение – лежа на спине. Ноги согнуты в коленях на ширине плеч, руки согнуты и сжаты в замок за головой. Подъем туловища до касания бедер с возвратом в исходное положение в течение 30 с	количество раз	не менее
			18
2.4.	Вис хватом сверху на высокой перекладине на согнутых под углом 90° руках	с	не менее
			16,0
3. Уровень спортивной квалификации			
3.1.	Спортивный разряд «кандидат в мастера спорта»		

Практическая часть оценки общей физической, специальной физической и технической подготовленности проводится в виде сдачи (выполнения) контрольно-переводных упражнений (нормативов) во время проведения тренировочных занятий в соответствии с планом.

Теоретическая подготовленность оценивается через проведение собеседования по темам (вопросам), рассматриваемым на занятиях по теоретической подготовке.

Психологическая подготовленность оценивается по сформированности устойчивого интереса к занятиям спортом.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВИДУ СПОРТА «ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА»

В соответствии с нормативными документами Программа содержит следующие виды спортивной подготовки:

- **Общая физическая подготовка (ОФП)** – процесс развития двигательных способностей, не специфических для избранного вида мышечной деятельности, но косвенно влияющих на успех в спорте. ОФП направлена на укрепление здоровья, повышение уровня развития физических качеств и функциональных возможностей органов и систем организма.
- **Специальная физическая подготовка (СФП)** – процесс развития двигательных способностей, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
- **Спортивные соревнования** – соревнования являются важнейшей частью подготовки обучающихся. Сроки проведения соревнований являются основой для планирования нагрузок в годичном цикле.
- **Техническая подготовка** – процесс обучения спортсмена основам техники двигательных действий и совершенствования избранных форм спортивной техники, а также развитие необходимых для этого двигательных способностей.
- **Тактическая подготовка** - это искусство ведения спортивной борьбы, умение спортсмена грамотно построить ход соревновательной борьбы с учетом особенностей избранного вида спорта, своих индивидуальных особенностей, возможностей соперников и создавшихся внешних условий.
- **Теоретическая подготовка** – процесс овладения минимумом знаний, необходимых для понимания сущности спорта и его социальной роли.
- **Психологическая подготовка** – процесс формирования и совершенствования спортивного, бойцовского характера, развитие свойств личности, определяющих успех в спорте, укрепление и совершенствование механизмов нервно-психической регуляции, доведение их до уровней, определяющих рекордные достижения.
- **Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)** – оценка качества спортивной подготовки и результатов освоения Программы.
- **Инструкторская практика** – приобретение самостоятельной практики проведения занятий.
- **Судейская практика** – привлечение к судейству соревнований обучающихся.
- **Медицинские, медико-биологические мероприятия**- оптимизация процесса подготовки на основе оценки различных сторон подготовленности и функциональных возможностей организма.
- **Восстановительные мероприятия** - система восстановительных мероприятий имеет комплексный характер, включает в себя различные средства, при применении которых учитывается возраст, этап подготовки, квалификацию и индивидуальные (возрастные) особенности тяжелоатлетов.

Процесс образовательной деятельности по спортивной подготовке по виду спорта «Тяжелая атлетика» в МКУ ДО «СШОР» строится на основе нормативных

требований и учебных материалов, представленных в Программе. Планирование занятий и распределение учебного материала в группах и на этапах подготовки проводится на основании годового учебно-тренировочного плана и годового плана-графика распределения учебных часов, которые предусматривают круглогодичную организацию учебно-тренировочных занятий.

Годовой цикл тренировочных занятий в группах подразделяется на подготовительный, предсоревновательный и переходный периоды. У тяжелоатлетов нет соревновательных периодов. Спортсмены участвуют в соревнованиях один день с интервалом во времени между соревнованиями около месяца. Поэтому в тяжелой атлетике непосредственную подготовку

к соревнованиям называют предсоревновательным периодом. В годовом цикле может быть несколько подготовительных этапов и предсоревновательных периодов. Тяжелоатлеты выступают в соревнованиях или осуществляют контрольные прикидки в конце каждого предсоревновательного этапа. После каждого участия в соревнованиях или прикидки необходимо снижение тренировочной нагрузки.

Процесс многолетней тренировки обучающихся осуществляться на основе следующих основных методических положений:

- преемственность задач, средств и методов тренировки;
- постепенный рост объема средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постепенно изменяется;
- непрерывное совершенствование в спортивной технике;
- правильное планирование тренировочных и нагрузок;
- строгое соблюдение принципа постепенности возрастания тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе многолетней тренировки юных спортсменов;

- одновременное развитие физических качеств спортсменов на всех этапах многолетней тренировки и преимущественное развитие отдельных качеств в возрастные периоды, наиболее благоприятные для этого.

Одно из необходимых условий роста спортивного мастерства – многолетняя планомерная тренировка. В процессе этой подготовки следует строго и последовательно ставить задачи, выбирать средства и методы тренировки в соответствии с возрастными особенностями и этапом подготовки.

Каждый этап спортивной подготовки имеет свои задачи и уровни, соответствующие ЕВСК и правилам вида спорта тяжелая атлетика:

Основные задачи этапа начальной подготовки (3 года) - вовлечение максимального количества детей и подростков в систему спортивной подготовки по виду спорта тяжелая атлетика. Укрепление здоровья и закаливания организма, всестороннее физическое развитие, обучение технике тяжелоатлетических упражнений, формирование устойчивого интереса к занятиям спортом, формирование широкого круга двигательных умений и навыков, освоение техники по виду спорта «Тяжелая атлетика», всестороннее гармоничное развитие физических качеств, отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта «Тяжелая атлетика», воспитание моральных и волевых качеств, приобретение первого опыта участия в соревнованиях, выполнение

нормативов ОФП и СФП и 3-го юношеского разряда.

На учебно-тренировочном этапе (этап спортивной специализации) подготовки (до 5 лет) - (до 3-х лет и свыше 3-х лет) основными задачами являются - дальнейшее укрепление здоровья, повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовленности, развитие двигательных и воспитание моральных и волевых качеств, приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «Тяжелая атлетика», формирование спортивной мотивации, изучение и совершенствование техники тяжелоатлетических упражнений, приобретение знаний и навыков тренера и судьи, выполнение нормативов I спортивного разряда.

Задача этапа совершенствования спортивного мастерства (без ограничений) - повышение функциональных возможностей организма спортсменов, совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки, стабильность демонстраций высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях, поддержание высокого уровня спортивной мотивации, сохранение здоровья спортсменов. Достижения уровня спортивной сборной команды. Совершенствование качеств необходимых тяжелоатлетам, совершенствование техники тяжелоатлетических упражнений, получение званий инструктора и судьи по тяжелой атлетике, подтверждение нормативов кандидат мастера спорта (далее КМС), выполнение нормативов мастера спорта (далее - МС).

4.1. В зависимости от задач, стоящих перед этапом и годом подготовки, программный материал для учебно-тренировочных занятий распределяется с учетом соотношений видов спортивной подготовки и иных мероприятий (таблица 5 данной Программы).

4.1.1. Общая физическая подготовка.

К общей физической подготовке относятся общеразвивающие упражнения и занятия другими видами спорта, осуществляется и применяется в разных объемах для всех этапов подготовки.

Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, тыл, ширина и глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выполнение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обычным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.

Общеразвивающие упражнения без предметов:

- Упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом, упражнения вдвоем с сопротивлением, отталкивание;

- Упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, по-

вороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине;

- Упражнения для ног: поднимание на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпадов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т.д.;

- Упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с наклоном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга).

Общеразвивающие упражнения с предметом:

- Упражнения со скакалкой; с гимнастической палкой; с набивными мячами. Упражнения на гимнастических снарядах: на гимнастической скамейке; на канате; на гимнастическом козле; на кольцах; на брусьях; на перекладине; на гимнастической стенке.

Упражнения из акробатики: кувырки; стойки; перевороты; прыжки на минибатуте.

Легкая атлетика: бег на короткие дистанции (30,60,100 м); прыжки в длину с места и разбега; прыжки в высоту с места; метание диска, гранаты, толкание ядра, гири.

Спортивные игры: баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол; спортивные игры по упрощенным правилам.

Подвижные игры: игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, перетягивание каната, эстафеты.

Плавание: для не умеющих плавать – овладение техникой плавания; плавание на дистанцию 25, 50, 100 м; прыжки, ныряние; приемы спасения утопающих.

4.1.2. Специальная физическая подготовка.

Специальная физическая подготовка — процесс развития специальных двигательных способностей и комплексных качеств, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Основными средствами СФП являются соревновательные и различные специальные и специально-подготовительные упражнения.

Упражнения на развитие специальных физических качеств.

Упражнения для развития гибкости.

1. Упражнение для развития подвижности в суставах рук:

- ✓ взять палку за середину одной рукой, согнутой в локте до прямого угла. Из этого положения делать повороты кисти до отказа;
- ✓ поднять на грудь штангу узким хватом, вывести локти вперед. Из этого положения производить пружинящие движения с небольшой амплитудой сгибания и разгибания в локтях, стремясь коснуться штангой груди;
- ✓ круги прямыми руками с полной амплитудой;

- ✓ взять палку широким хватом, поднять вверх и отпустить за спину. По мере увеличения гибкости хват постепенно суживать, начинать с пружинящих движений.
2. Упражнение для развития подвижности в суставах ног и позвоночника:
- ✓ поднимание прямых ног до касания ими пола за головой, лежа на спине;
 - ✓ при закрепленных ногах поднимания туловища до касания головой коленей;
 - ✓ приседание с палкой в рывковом хвате;
 - ✓ наклоны туловища вперед, притягивая его к ногам при помощи рук;
 - ✓ пружинящие сгибания и разгибания ног, в положении подседа ножницы.
 - ✓ повороты туловища в стороны, до отказа с одновременным разведением рук вперед.
 - ✓ Повороты туловища в наклоне вперед
 - ✓ Прыжки в положении приседа, с продвижением вперед.

Упражнение для развития быстроты.

- ✓ Спринт от 30 до 100 м.
- ✓ Прыжки с места в длину и высоту
- ✓ Прыжки с разбега в длину и высоту
- ✓ Толкание ядра, метание набивного мяча
- ✓ Прыжки на возвышение
- ✓ Опорные прыжки, через козла, коня.

Упражнения для развития выносливости.

Кроссы, ходьба по пересеченной местности, плавание, гребля, спортивные игры, катание на лыжах, коньках.

Упражнение для развития взрывной силы

- ✓ Прыжки в глубину с последующим отталкиванием
- ✓ 2 тренировка – 2 серии по 10 прыжков с высоты 0,5 м
- ✓ 3 тренировка – 3 серии по 10 раз с высоты 0,5 м.
- ✓ 4 тренировка – 4 серии по 10 раз с высоты 0,5 м
- ✓ 5-9 тренировки – 4 серии по 10 раз с высоты 0,7 м.

Основные упражнения.

Рывковые упражнения.

Группа №1

1. **Р.кл.** – рывок классический с помоста.

Группа №2

2. **Р.кл. из и.п. гриф н.к. пл.** – рывок классический из исходного положения гриф ниже уровня коленных суставов, с плинтов.

3. **Р.кл. из и.п. гриф н.к.** - рывок классический из исходного положения гриф ниже уровня коленных суставов, с вися.

4. **Р.кл. из и.п.от к.** - рывок классический с вися из исходного положения гриф на уровне коленных суставов.

5. **Р.кл. из и.п. гриф в.к. пл.** – рывок классический, положение грифа выше уровня коленных суставов, с плинтов.

6. **Р.кл. из и.п. гриф в.к.** - рывок классический из исходного положения гриф выше уровня коленных суставов, с виса.

7. **Р.кл. из и.п.ноги прям. в накл.** - рывок классический с виса из исходного положения ноги выпрямлены в коленных суставах, стоя в наклоне.

8. **Р.кл. из прям. стойки** - рывок классический с виса из исходного положения в прямой стойке.

9. **Р.кл. стоя на подст.** - рывок классический с помоста, стоя на подставке.

9-1 **Уход в сед из прямой стойки** – уход в сед из исходного положения штанга в опущенных руках, хват рывковый (с выпрямлением рук вверх)

9-2 **Прот. в сед хв.р.** – протяжка с помоста в сед на прямые руки, хват рывковый.

9-3 **Прот. вверх хв.р. с виса в.к. и через подрыв** – протяжка вверх с виса выше колен на прямые руки, хват рывковый, через подрыв.

Группа №3

10. **Р.п.п.** – рывок в полуприсед с помоста.

11. **Р.п.п. из и.п. гриф в.к. пл.** – рывок в полуприсед из исходного положения гриф выше уровня коленных суставов, с плинтов.

12. **Р.п.п. из и.п. гриф в.к.** – рывок в полуприсед из исходного положения гриф выше уровня коленных суставов, с виса.

13. **Р.п.п. из и.п. гриф н.к. пл.** – рывок в полуприсед из исходного положения гриф ниже уровня коленных суставов, с плинтов.

14. **Р.п.п. из и.п. гриф н.к.** - рывок в полуприсед из исходного положения гриф ниже уровня коленных суставов, с виса.

15. **Р.п.п. от к.** - рывок в полуприсед с виса из исходного положения гриф на уровне коленных суставов.

16. **Р.п.п. из и.п.ноги прям. в накл.** - рывок в полуприсед с виса из исходного положения ноги выпрямлены в коленных суставах, стоя в наклоне.

17. **Р.п.п. и.п., стоя на подст.** - рывок в полуприсед с помоста, стоя на подставке.

18. **Р.п.п. + Пр.** – рывок в полуприсед с помоста плюс приседания со штангой вверх на прямых руках.

Группа №4

19. **Т.Р.** – тяга рывковая с помоста.

20. **Т.Р. из и.п. гриф в.к. пл.** – тяга рывковая из исходного положения гриф выше уровня коленных суставов, с плинтов.

21. **Т.Р. из и.п. гриф в.к.** – тяга рывковая из исходного положения гриф выше уровня коленных суставов, с виса.

22. **Т.Р. из и.п. гриф н.к. пл.** – тяга рывковая из исходного положения гриф ниже уровня коленных суставов, с плинтов.

23. **Т.Р. из и.п. гриф н.к.** – тяга рывковая из исходного положения гриф ниже уровня коленных суставов, с виса.

24. **Т.Р. до к.** – тяга рывковая с помоста, гриф до уровня коленных суставов.

25. **Т.Р. до пр. ног** – тяга рывковая с помоста до выпрямления ног, туловище в наклоне.

26. **Т.Р. от к.** – тяга рывковая с виса из исходного положения гриф на уровне коленных суставов.

27. **Т.Р., стоя на подст.** - тяга рывковая с помоста, стоя на подставке.
28. **Т.Р. медл. + быстро** - тяга рывковая с помоста медленно вверх, затем тяга рывковая с помоста быстрая.
29. **Т.Р. от к. + Т.Р.** – тяга рывковая с виса, гриф от колен, плюс тяга рывковая с помоста.
30. **Т.Р. медл. подъём + медл. опуск.** - тяга рывковая с помоста медленно вверх, затем медленное опускание на помост.
31. **Т.Р. с пом. + из и.п. н.к. + в.к.** - тяга рывковая с помоста плюс тяга рывковая с виса из исходного положения гриф ниже уровня коленных суставов плюс тяга рывковая с виса из исходного положения гриф выше уровня коленей.
32. **Т.Р. с 4 ост.** - тяга рывковая с помоста с четырьмя остановками (в момент отделения штанги от помоста, у колен, выше колен, стоя на носках).
33. **Т.Р. с 4 ост. + медл. опуск. + Т.Р. быстро** - тяга рывковая с помоста с четырьмя остановками плюс медленное опускание на помост плюс тяга рывковая быстро.
34. **Т.Р. + Р.п.п.** - тяга рывковая с помоста плюс рывок в полуприсед с помоста.
35. **Т.Р. + Р.кл.** - тяга рывковая с помоста плюс рывок классический.
- 35/1. **Т.Р. стан. + Р.кл.** - тяга рывковая станова с помоста плюс рывок классический.
- 35/2. **Т.Р. до груди, с уходом.** - тяга рывковая до груди, с уходом.

Толчковые упражнения

Группа №5

36. **Т.кл. (н. гр.)** – толчок классический с помоста (на грудь).
37. **Т.кл.** – толчок классический с помоста.

Группа №6

38. **Т.кл. из и.п. гриф в.к. пл.** - толчок классический из исходного положения гриф выше уровня коленных суставов, с плинтов.
39. **Т.кл. из и.п. гриф в.к.** - толчок классический из исходного положения гриф выше уровня коленных суставов, с виса.
40. **Т.кл. из и.п. гриф н.к. пл.** - толчок классический из исходного положения гриф ниже уровня коленных суставов, с плинтов.
41. **Т.кл. из и.п. гриф н.к.** - толчок классический из исходного положения гриф ниже уровня коленных суставов, с виса.
42. **Т.кл. из и.п. от к.** - толчок классический с виса из исходного положения гриф на уровне коленных суставов.

- 42-1 **Уход в сед из прямой стойки** – уход в сед из исходного положения штанга в опущенных руках, хват толчковый (взятие на грудь)
- 42-2 **Прот. в сед хв.т.** – протяжка с помоста в сед на грудь, хват толчковый.

Группа №7

43. **Н.гр. п.п.** – подъём на грудь в полуприсед с помоста.
44. **Н.гр. п.п. из и.п. гриф в.к. пл.** – подъём на грудь в полуприсед из исходного положения гриф выше уровня коленных суставов, с плинтов.
45. **Н.гр. п.п. из и.п. гриф в.к.** – подъём на грудь в полуприсед из исходного

- положения гриф выше уровня коленных суставов, с вися.
46. **Н.гр. п.п. из и.п. гриф н.к. пл.** – подъём на грудь в полуприсед из исходного положения гриф ниже уровня коленных суставов, с плитов.
47. **Н.гр. п.п. из и.п. гриф н.к.** – подъём на грудь в полуприсед из исходного положения гриф ниже уровня коленных суставов, с вися.
48. **Н.гр. п.п. из и.п. от к.** – подъём на грудь в полуприсед с вися из исходного положения гриф на уровне коленных суставов.
49. **Н.гр. п.п. + Пр.** - подъём на грудь в полуприсед с помоста плюс приседания со штангой на груди.
50. **Н.гр. п.п. + Пр. + Т.** - подъём на грудь в полуприсед + приседания со штангой на груди + толчок штанги от груди.
51. **Н.гр. п.п. + Шв.т.** - подъём на грудь в полуприсед плюс швунг толчковый.
52. **Н.гр. п.п. + Т.** - подъём на грудь в полуприсед плюс толчок штанги от груди.
53. **Н.гр. п.п. + Шв.т. + Пр. (шт. вверху)** - подъём на грудь в полуприсед плюс швунг толчковый плюс приседания со штангой вверху.
54. **Н.гр. п.п. + Т. + Пр. (шт. вверху)** - подъём на грудь в полуприсед плюс толчок штанги от груди плюс приседания со штангой вверху.
- Группа №8
55. **Шв.т. (н.гр. п.п.)** – швунг толчковый, штанга берётся на грудь в полуприсед.
56. **Шв.т. (со стоек)** – швунг толчковый, штанга берётся со стоек.
57. **Шв. из-за гол. хв.т.** – швунг толчковый (штанга за головой).
58. **Шв.т. + Т. (со стоек)** - швунг толчковый (штанга берётся со стоек) плюс толчок от груди.
59. **Шв. из-за гол. хв.т. + Пр.** – швунг толчковый (штанга за головой) плюс приседания (штанга вверху на прямых руках).
60. **П.т. + Т.** – полутолчок плюс толчок (штанга берётся со стоек).
61. **Т. со стоек** – толчок от груди (штанга берётся со стоек).
62. **Т. из-за гол.** – толчок из исходного положения штанга на плечах.
63. **Пр. + Т.** – приседание со штангой на груди плюс толчок от груди.
- 63-1 **Пр. + Шв.т.** – приседание со штангой на груди плюс швунг толчковый.
- 63-2 **Пр. + Шв.ж.+Т.** – приседание со штангой на груди плюс швунг жимовой плюс толчок.
64. **Пр. + Т. из-за гол.** – приседания со штангой на плечах плюс толчок из-за головы.
- 64-1 **Ж. с гр в т.разножке** – жим с груди стоя в толчковой разножке "ножницы".
- 64-2 **Шв. с гр в т.разножке** – швунг с груди стоя в толчковой разножке "ножницы".
- 64-3 **Уход в сед из и.п. гриф в опущ. руках хв.р.** – уход в сед из исходного положения штанга в опущенных руках, хват рывковый (с выпрямлением рук вверх).
- 64-4 **Уход в сед из и.п. гриф в опущ. руках хв.т.** – уход в сед из исходного положения штанга в опущенных руках, хват толчковый (взятие на грудь).
- 64-5 **Уход в разножку из и.п. гриф на груди хв.т.** – уход в разножку из исходного положения штанга лежит на груди, хват толчковый (толчок).

64-6 **Уход в разножку из и.п. гриф у лба хв.т.** – уход в разножку из исходного положения штанга находится у лба, хват толчковый (толчок).
 64-7 **Подкид. штанги из и.п. гриф на груди хв.т.** – подкидывание штанги из исходного положения штанга лежит на груди, хват толчковый (толчок).

Группа №9

65. **Т.Т.** – тяга толчковая с помоста.

66. **Т.Т из и.п. гриф в.к. пл.** - тяга толчковая из исходного положения гриф выше уровня коленных суставов, с плинтов.

67. **Т.Т из и.п. гриф в.к.** - тяга толчковая из исходного положения гриф выше уровня коленных суставов, с виса.

68. **Т.Т из и.п. гриф н.к. пл.** - тяга толчковая из исходного положения гриф ниже уровня коленных суставов, с плинтов.

69. **Т.Т из и.п. гриф н.к.** - тяга толчковая из исходного положения гриф ниже уровня коленных суставов, с виса.

70. **Т.Т до к.** - тяга толчковая с помоста, гриф до уровня коленных суставов.

71. **Т.Т до выпр.ног** - тяга толчковая с помоста до выпрямленных ног, туловище в наклоне.

72. **Т.Т из и.п. от к.** - тяга толчковая с виса из исходного положения гриф на уровне коленных суставов.

73. **Т.Т., стоя на подст.** - тяга толчковая из исходного положения, стоя на подставке.

74. **Т.Т. медл. + быстро** - тяга толчковая с помоста медленно вверх, затем тяга толчковая с помоста быстрая.

75. **Т.Т. с медл. опуск.** - тяга толчковая с медленным опусканием на помост.

76. **Т.Т. медл. подъём + медл. опуск.** - тяга толчковая с помоста медленно вверх, затем медленное опускание на помост.

77. **Т.Т. с 4 ост.** - тяга толчковая с помоста с четырьмя остановками (в момент отделения штанги от помоста, у колен, выше колен, стоя на носках).

78. **Т.Т. с 4 ост. + быстро** - тяга толчковая с помоста с четырьмя остановками плюс тяга толчковая с помоста быстрая.

79. **Т.Т. ср.хв.** - тяга толчковая с помоста, хват средний.

80. **Т.Т до к. + Т.Т.** - тяга толчковая с помоста, гриф до уровня коленных суставов плюс тяга толчковая с помоста.

81. **Т.Т. + Н.гр. п.п.** - тяга толчковая с помоста плюс подъём на грудь в полуприсед с помоста.

82. **Т.Т. + Т.кл. (н.гр.)** - тяга толчковая с помоста плюс подъём на грудь в разножку.

Приседания

Группа №10

83. **Пр.пл.** – приседания со штангой на плечах.

84. **Пр.гр.** – приседания со штангой на груди.

85. **Пр.пл. уступ.** – приседания со штангой на плечах медленное плюс быстрое вставание.

Наклоны

Группа №11

86. **Тяга становая хв.р.** – тяга становая, хват рывковый.
87. **Накл. со шт. на пл. с согн. в кол. ногах** – наклоны со штангой на плечах, стоя на согнутых в коленях ногах.
88. **Накл. со шт. на пл. с согн. в кол. ногах + прыжок** – наклоны со штангой на плечах, стоя на согнутых в коленях ногах плюс прыжок вверх.

Жимовые упражнения

Группа №12

89. **Ж..стоя** – жим от груди стоя, хват толчковый или слегка расширенный.
90. **Шв.ж.** – швунг жимовой от груди.
91. **Шв.ж. + Пр.** – швунг жимовой от груди плюс приседания со штангой сверху.
92. **Шв.ж. из-за гол. хв.т. + Пр.** – швунг жимовой из-за головы, хват толчковый (штанга на плечах) плюс приседания (штанга сверху на прямых руках).
93. **Шв. р.хв. из-за гол. + Пр.** – швунг из-за головы (штанга на плечах), хват рывковый плюс приседания (штанга сверху на прямых руках).
94. **Ж.л.** – жим лёжа (горизонтально), хват толчковый.
95. **Уход в сед из и.п. гриф на пл. хв.р.** – уход в сед из исходного положения штанга на плечах, хват рывковый (с выпрямлением рук вверх).

Дополнительные упражнения

Упражнения для мышц ног

Группа №13

96. **Прыжки со шт. на пл.** – прыжки вверх со штангой на плечах.
97. **Прыжки вверх из и.п. гриф н.к. хв.р.** – прыжки вверх из исходного положения гриф ниже уровня коленных суставов, хват рывковый.
98. **Пр. со шт. на пл., стоя на носках** – приседания со штангой на плечах, стоя на носках, бёдра сомкнуты.
99. **Ж..л. ногами** – штанга закреплена в направляющих стойках, атлет лежит на спине, отжимание штанги ногами.
100. **Пр. в ножн. со шт. на пл.** – приседания в ножницах со штангой на плечах.
101. **Пр. в ножн. со шт. на гр.** – приседания в ножницах со штангой на груди.
102. **Пр. в ножн. со шт. между ног в прям. руках** – приседания в ножницах, штанга располагается между ног в прямых руках.
103. **Прыжки в глубину** – спрыгивание в низ с последующим отталкиванием вверх.

Упражнения для мышц спины (туловища)

Группа №14

104. **Накл. с отягощ. на козле** – наклон с отягощением за головой лёжа бёдрами на козле, ступни ног закреплены на рейке гимнастической стенки.

105. **Накл. со шт. на пл., стоя на прям. ногах** – наклоны со штангой на плечах, стоя на прямых ногах.

106. **Накл. со шт. на пл., сидя на полу** - наклоны со штангой на плечах, сидя на полу.

107. **Накл. со шт. на пл., сидя на стуле** - наклоны со штангой на плечах, сидя на скамейке (стуле и т.д.).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

Группа №15

108. **Ж. р.хв. из-за гол.** – жим из-за головы (штанга на плечах), хват рывковый.

109. **Ж. р.хв. из-за гол. + Пр.** – жим рывковым хватом из-за головы плюс приседания, штанга вверху на прямых руках.

110. **Ж. р.хв. из-за гол., сидя в разножке** - жим рывковым хватом из-за головы, сидя в разножке.

111. **Ж. сидя** – жим сидя на скамейке (стуле и т.д.).

112. **Ж.л. накл.** – жим лёжа на наклонной доске.

113. **Прот. вверх. хв.т.** – протяжка с помоста вверх на грудь, хват толчковый.

114. **Прот. вверх. хв.р.** – протяжка с помоста вверх на прямые руки, хват рывковый.

115. **Прот. вверх. хв.т. + Пр.** – протяжка с помоста вверх на прямые руки, хват толчковый, плюс приседания со штангой вверху.

116. **Прот. вверх. хв.т от к.** – протяжка вверх с виса из исходного положения гриф на уровне коленных суставов, хват толчковый.

117. **Прот. вверх. из и.п. от к., кисти сомк.** – протяжка вверх с виса из исходного положения гриф на уровне коленных суставов, кисти сомкнуты.

118. **Прот. вверх. из и.п. гриф в.к. хв.т.** - протяжка вверх с виса из исходного положения гриф выше уровня коленных суставов, хват толчковый.

119. **Прот. из и.п. гриф в.к. хв.р.** - протяжка вверх с виса из исходного положения гриф выше уровня коленных суставов, хват рывковый.

120. **Прот. вверх. из прям. стойки хв.т.** - протяжка вверх из прямой стойки, хват толчковый.

121. **Прот. вверх. из прям. стойки хв.р.** - протяжка вверх из прямой стойки, хват рывковый.

122. **Ж. т.хв. из-за гол.** – жим из-за головы (штанга на плечах), хват толчковый.

123. **Прот. до подбородка хв.узк.** - Протяжка до подбородка узким хватом.

124. **Прот. вверх. хв.р. + Ж. р.хв. из-за гол. + Пр.** – протяжка с помоста вверх на прямые руки, хват рывк. + жим рывковым хватом из-за головы + приседания, штанга вверху на прямых

Указанный перечень состава средств можно расширить за счет следующих упражнений:

-Рывок классический, хват толчковый.

-Рывок классический из исходного положения (и.п.) гриф выше КС + из и.п. гриф ниже КС + рывок классический.

-Рывок в полуприсед, хват толчковый.

- Тяга рывковая до коленей, стоя на подставке.
- Тяга рывковая, хват обратный.
- Подъем штанги на грудь из и.п. ноги прямые.
- Подъем штанги на грудь, стоя на подставке.
- Подъем штанги на грудь из и.п. гриф выше КС + из и.п. гриф ниже КС + с помоста (можно стоя на подставке).
- Подъем на грудь в полуприсед средним (широким) хватом.
- Тяга толчковая (ТТ) из и.п. гриф у КС + ТТ.
- ТТ + из и.п. гриф н.к. + в.к.
- ТТ из и.п. гриф в.к. + н.к. + ТТ.
- ТТ с 4 остановками + медленное опускание + ТТ быстрая.
- ТТ до КС, стоя на подставке.
- ТТ до прямых ног, стоя на подставке.
- ТТ, хват обратный.
- Тяга одной рукой.
- Приседание со штангой на груди медленное.
- Сидя в разножке, штанга на плечах, разгибание ног в КС без выпрямления вверх.
- Вставание со штангой на груди из полуприседа.
- Вставание со штангой на плечах из полуприседа и т.д.

Программный материал для проведения учебно-тренировочных занятий с указанием видов упражнений, средств и методов тренировки зависит от этапа подготовки.

Этап начальной подготовки.

ЭНП-1 года обучения. На начальном этапе обучения (первые три месяца) предусмотрено выполнение 23 разновидности специальных тяжелоатлетических упражнений, на последующих циклах - по 37. Небольшое количество упражнений должно способствовать более прочному освоению основ рациональной техники рывка и толчка и формировать более серьезное отношение к разносторонней подготовке.

Сначала основное внимание уделяется усвоению упражнений по частям, далее - целостному выполнению рывка и толчка.

Занятия могут быть представлены в виде месячных таблиц (**таблица 13**, в которых указаны порядковые номера недель (начиная с января). В каждой неделе отражается ориентировочное количество тренировок. В левой стороне таблицы перечисляются сокращенные названия упражнений и их количество в мезоцикле. В каждой тренировке номера обозначают запланированные упражнения из основной части урока и порядок их выполнения.

Таблица 13. Первый месячный цикл начальной подготовки(пример)

№ п/п	Месяц, № недели, тренировки	Октябрь															
		40				41				42				43			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Р. кл.				2				2					2			2

2	<i>Р. п.п</i>			1		4	1			1				
3	<i>Р. п.п. из и.п. гриф в.к. с пл.</i>	1				1	5		1					
4	<i>Р. п.п. из и.п. гриф н.к. с пл.</i>		1			1				1				
5	<i>Р. п.п.+Пр.</i>			4	1		6	1				1		1
6	<i>Т.Р.</i>		5		3		5					4		4
7	<i>Т.Р. до КС</i>	4	4	3	4	4		4				3		3
8	<i>Т.Р.+Р. п.п.</i>			5		5								
9	<i>Н. гр.</i>											2		2
10	<i>Т. кл.</i>												2	
11	<i>Н. гр. п.п.</i>										2			
12	<i>Н. гр. п.п. из и.п. гриф в.к. с пл.</i>								2					
13	<i>Н. гр. п.п. из и.п. гриф н.к. с пл.</i>									2				
14	<i>Н. гр. п.п.+Пр.</i>										4	1		1
15	<i>Т. со стоек</i>						2	3				3		3
16	<i>Шв. т. со стоек</i>					2	2				3			
17	<i>Т.Т.</i>									5		4		4
18	<i>Т.Т. до КС</i>									3	4	3		3
19	<i>Т.Т.+Н.гр. п.п.</i>										5			
20	<i>Пр. пл.</i>	2	2	2				3	4			6		5
21	<i>Пр. гр.</i>					3	3			4	6		5	5
22	<i>Ж. л.</i>	3	3	6						5				6
23	<i>Накл. на «козле»</i>	5	6			6	6			6			6	6

Методические указания на первые три месяца обучения

После окончания индивидуального отбора и комплектования групп приступают к освоению первых 23 упражнений:

в первую неделю проходят все рывковые упражнения;

во вторую - толчок от груди и швунг толчковый (штанга берется со стоек);

в третью - объем упражнений расширяется с привлечением подъема штанги на грудь в полуприсед и в разножку, а также за счет тяг толчковых;

в четвертую - в процесс обучения включаются 23 упражнения.

Затем происходит дальнейшее закрепление техники первоначального комплекса упражнений. В ходе освоения техники рывка и толчка следует строго придерживаться рациональных поз в граничные моменты фаз. В конце 12-недельного цикла проводятся первые контрольные соревнования для оценки степени освоения техники рывка и толчка.

На этапе начальной подготовки важное значение имеет имитация техники упражнений как во время разминки, так и в основной части занятия. Имитация

упражнений осуществляется с деревянной или металлической палкой, а также с меньшими отягощениями до основного тренировочного веса. Имитация совершается до 10-15 раз подряд. Оптимальным считается вес, который можно уверенно поднять 5-6 подряд. В каждом упражнении планируется до 6 подходов на постоянный вес, 3-4 подъема за подход. Существуют и другие ориентиры.

В рывковых упражнениях отягощение составляет 40-50% от собственного веса, в толчковых - на 10-15 кг больше, чем в рывковых (в упражнении 4-6 подходов, 4-5 подъемов за подход). В тягах отягощение составляет 100% от соответствующего упражнения или на 10-15 кг больше. Количество повторений и подходов - как в рывковых и толчковых упражнениях. В приседаниях со штангой на плечах (груди) вес отягощения составляет 100% от толчка или на 10-20 кг больше, 4-6 подходов, 4-8 повторений за подход. В жимовых упражнениях ориентировочно 100% от результата в рывке либо на 5-10 кг больше; 4-6 подходов по 4-10 повторений за подход. В дополнительных упражнениях (в данном случае наклоны с отягощением на «козле») 4-6 подходов по 4-6 повторений.

До конца учебного года состав упражнений остаются без изменений. В июне - июле число упражнений снижается (до 11-9) с целью более широкого привлечения упражнений ОФП.

ЭПН- 2-3 года обучения. На данном этапе запланировано 38 упражнений. В последующие месяцы количество упражнений вновь увеличивается, но не до прежнего количества. Появляются новые упражнения. Но это не означает, что не выполняемые упражнения не следует применять в подготовке. Тренировки как и прежде, представляют в виде месячных таблиц. Сохраняется принцип однонаправленности тренировок и общее количество упражнений (до 6) в занятии. Однако распределение состава средств по месячным циклам более разнообразно, с чередованием акцента (в ряде подводящих рывковых и толчковых упражнений) на исходных положениях гриф выше или ниже коленных суставов (КС).

Учебно-тренировочный этап.

В годичном цикле сохраняются прежние количество упражнений и принципы распределения состава средств по месячным циклам, но меняется система соревнований. Сроки итоговых соревнований прежние - март, декабрь. Но им должны предшествовать по два отборочных соревнования, как у высококвалифицированных спортсменов.

Тренировочные программы представляют в формализованном виде, где на каждое упражнение, тренировку и недельный цикл в течение всего года рассчитывают нагрузку по объему и интенсивности. Объем нагрузки из расчета 7000 ПШ за год распределяют по недельным циклам исходя из календаря соревнований - в зависимости от дня выступления в соответствующей весовой категории каждый атлет должен быть подведен ко дню выхода на помост.

За предыдущие 3 года спортсмены должны были хорошо освоить классический рывок и толчок, в основном по-фазно. На данном этапе внимание акцентируется на закреплении целостного выполнения этих соревновательных упражнений. Включение подъема штанги в классическом рывке и толчке для

выполнения упражнения из различных исходных положений планируется индивидуально и по мере необходимости.

С учетом передовой практики на первые 3 года подготовки рекомендуются следующие объемы нагрузки по годам: 5000-6000, 6000- 8000 и 7000-9000 КПШ. Для ЭНП в подводящих рывковых и толчковых упражнениях учитывается вес штанги не менее 50%, в остальных группах - не менее 60%. Поскольку в первые 3 года происходит в основном становление техники и выявляются индивидуальные особенности спортсменов, относительная интенсивность в рывковых и толчковых упражнениях составляет в среднем 69% (65-75%), количество субмаксимальных и максимальных (90-100%) подъемов в рывковых и толчковых упражнениях для ЭНП - от 100 до 200, на следующие 2 года подготовки - 200-300 КПШ.

Оптимальность повышения тренировочной нагрузки обеспечивается не только ростом параметров объема и интенсивности, но и изменением ее внутренней структуры, содержанием состава средств, которые, будучи организованы в систему, значительно повышают эффективность нагрузки. Однако в существующей практике текущего и особенно перспективного планирования главное внимание уделяется в основном определению уровня объема и интенсивности тренировочного процесса. Это обстоятельство приводит к монотонности тренировок, снижению эмоциональной настроенности атлетов и нарушению рациональной структуры критериев нагрузки. Дело еще в том, что технически грамотно поднимать штангу атлет может лишь в ограниченном количестве подходов в одном упражнении (6-8), при количестве повторений за подход – 1 – 6.

С учетом этого в системе многолетней подготовки предусматривают не только увеличение объема и интенсивности нагрузки, но и количества упражнений. На третий год подготовки все занимающиеся, как правило, выполняют III разряд, а затем преодолевают каждую ступеньку спортивной классификации в среднем через год.

Этап совершенствования спортивного мастерства. Основной принцип тренировочной работы на этапе совершенствования спортивного мастерства - специализированная подготовка, в основе которой лежит учет индивидуальных особенностей. Структура годичного цикла становится более сложной и предусматривает более детальное построение процесса подготовки.

Распределение программного материала по этапам и годам подготовки представлены в **таблице 14.**

Таблица 14. Примерное распределение упражнений в системе многолетнего тренировочного процесса в тяжелоатлетическом спорте в зависимости от подготовленности

№ п/п	Упражнения	Этап подготовки		
		УТЭ до трех лет	УТЭ свыше 3 лет	ЭССМ
1	2	3	4	5
Рывковые упражнения (основная нагрузка)				
1	Р. кл	+	+	+

2	<i>Р. из и.п. гриф н.к.</i>			+
3	<i>Р. из и.п. гриф от КС</i>			+
4	<i>Р. из и.п. гриф в.к.</i>		+	+
5	<i>Р. и.п. ноги прям. в наклоне</i>			
6	<i>Р. из прямой стойки</i>			+
7	<i>Р. кл. стоя на подставке</i>			
8	<i>Р. п.п.</i>	+	+	+
9	<i>Р. п.п. из и.п. гриф н.к.</i>	+	+	+
10	<i>Р. п.п. от КС</i>			
11	<i>Р. п.п. из и.п. гриф в.к.</i>	+	+	+
12	<i>Р. п.п. из и.п. ноги прям. в наклоне</i>			+
13	<i>Р. п.п. из и.п. стоя на подст.</i>			+
14	<i>Р. п.п.+Пр. р.хв.</i>	+	+	+
15	<i>Т.Р.</i>	+	+	+
16	<i>Т.Р. из и.п. гриф н.к.</i>	+	+	+
17	<i>Т.Р. от КС</i>			
18	<i>Т.Р. из и.п. гриф в.к.</i>	+	+	+
19	<i>Т.Р. до КС</i>			+
20	<i>Т.Р. стоя на подставке</i>		+	+
21	<i>Т.Р. до прямых ног</i>	+		
22	<i>Т.Р. медленно+быстро</i>			+
23	<i>Т.Р. от КС+Т.Р.</i>			+
24	<i>Т.Р. медл. подъем+медл. опускание</i>			
25	<i>Т.Р. с пом.+ из и.п. н.к.+в.к.</i>			+
26	<i>Т.Р. с 4 остановками</i>			
27	<i>Т.Р. с 4 ост.+медл. опуск.+Т.Р. быстро</i>			
28	<i>Т.Р.+Р. кл.</i>	+	+	+
Толчковые упражнения (основная нагрузка)				
29	<i>Т. кл.</i>	+	+	+
30	<i>Т. кл. из и.п. гриф н.к.</i>		+	+
31	<i>Т. кл. из и.п. от КС</i>			
32	<i>Т. кл. из и.п. гриф в.к.</i>		+	+
33	<i>Н. гр. п.п.</i>	+	+	+
34	<i>Н. гр. п.п. из и.п. гриф н.к.</i>	+	+	+
35	<i>Н. гр. п.п. из и.п. от КС</i>			
36	<i>Н. гр. п.п. из и.п. гриф в.к.</i>	+		
37	<i>Н. гр. п.п.+Пр.+Толчок</i>		+	+
38	<i>Н. гр. п.п.+Шв.т.+Пр.(шт. вверху на вытянут. руках)</i>	+		
39	<i>Н. гр. п.п.+Шв. толчковый</i>	+	+	
40	<i>Шв.т. со стоек</i>		+	+
41	<i>Шв.т.+Толчок</i>		+	+
42	<i>Шв.т. из-за гол.+Присед.</i>			+
43	<i>Полутолчок+Толчок</i>			+
44	<i>Толчок со стоек</i>	+	+	+
45	<i>Толчок из-за головы</i>	+	+	+
46	<i>Пр. пл.+Т. из-за головы</i>		+	

47	<i>Пр. гр.+Толчок</i>		+	+
48	<i>Т.Т.</i>	+	+	+
49	<i>Т.Т. из и.п. гриф н.к.</i>	+	+	+
50	<i>Т.Т. из и.п. от КС</i>			
51	<i>Т.Т. из и.п. гриф в.к.</i>	+	+	+
52	<i>Т.Т. до КС</i>			+
53	<i>Т.Т. стоя на подставке</i>		+	+
54	<i>Т.Т. до выпрямления ног</i>	+		
55	<i>Т.Т. медленно+быстро</i>		+	+
56	<i>Т.Т. с медлен. опусканием</i>			
57	<i>Т.Т. медленный подъем+медл. опускание</i>			
58	<i>Т.Т. с 4 ост.</i>			
59	<i>Т.Т. 4 ост.+быстро</i>			
60	<i>Т.Т. средним хватом</i>			+
61	<i>Т.Т. до КС+Т.Т.</i>			+
62	<i>Т.Т.+Н. гр</i>	+		
Приседания (основная нагрузка)				
63	<i>Пр. пл.</i>	+	+	+
64	<i>Пр. гр.</i>	+	+	+
65	<i>Пр. пл. в уступающем режиме</i>			+
Наклоны (основная нагрузка)				
66	<i>Тяга становая рывк. хватом</i>		+	+
67	<i>Накл. со шт. на пл. с согн. в кол. ногах</i>			+
68	<i>Накл. со шт. на пл. с согн. в кол. ногах+прыжок</i>			
69	<i>Жим стоя</i>			
70	<i>Швунг жимовой</i>			
71	<i>Швунг жимовой+Пр.</i>		+	
72	<i>Шв. ж. из-за гл. хв.т.+Пр.</i>			
73	<i>Шв. р.хв. из-за гол.+Пр.</i>		+	+
74	<i>Уход в сед из и.п. гриф на пл. хв. вывковый</i>	+	+	+
75	<i>Жим лежа</i>		+	+
Для мышц ног (дополнительная нагрузка)				
76	<i>Пр. со шт. на пл. стоя на носках</i>	+	+	+
77	<i>Жим лежа ногами</i>			
78	<i>Пр. в «ножн.» со шт. на пл.</i>	+		
79	<i>Пр. в «ножн.» со шт. на гр.</i>		+	
80	<i>Пр. в «ножн.» со шт. между ногами в прямых руках</i>	+	+	+
81	<i>Прыжки вверх из и.п. гриф н.к. хв. рывковый</i>	+	+	
82	<i>Прыжки в глубину</i>		+	+
83	<i>Накл. с отягощ. на «козле»</i>	+	+	+
84	<i>Накл. со шт. на пл. стоя на прям. ногах</i>	+	+	+
85	<i>Накл. со шт. на пл. сидя на полу</i>	+	+	

86	<i>Накл. со шт. на пл. сидя на стуле</i>	+	+	+
<i>Для мышц рук и плечевого пояса (дополнительная нагрузка)</i>				
87	<i>Ж. р. хв. из-за головы</i>	+	+	+
88	<i>Ж. р. хв. из-за гол.+Пр. р.хв.</i>	+	+	+
89	<i>Ж. р. хв. из-за гол., сидя в разножке</i>	+	+	
90	<i>Жим сидя</i>	+	+	
91	<i>Жим лежа на накл. скамье</i>			+
92	<i>Протяжка вверх толч. хв.</i>		+	
93	<i>Протяжка вверх рывк. хв.</i>			
94	<i>Прот. вверх т.хв.+Пр.</i>		+	
95	<i>Прот. вверх т.хв. от КС</i>			
96	<i>Прот. вверх из и.п. от КС кисти сомкнуты</i>			+
97	<i>Прот. вверх из и.п. гриф выше КС, хват толчковый</i>			
98	<i>Прот. вверх из и.п. гриф выше КС, хват рывковый</i>			
99	<i>Прот. вверх из прям. стойки, хват толчковый</i>			+
100	<i>Прот. вверх из прям. стойки, хват рывковый</i>		+	+

В ходе подготовки спортсменов одной из важнейших задач является прочное овладение техникой классического рывка и толчка, т.е. целостным выполнением упражнений. Не надо обольщаться более быстрыми темпами роста результатов за счет форсированного развития силы в ущерб техническому мастерству. В связи с этим на данном этапе подготовки объем нагрузки в классических упражнениях составляет за годичный цикл в среднем 18% КПШ.

В ходе многолетнего тренировочного процесса должно происходить нарастание не только количественных, но и качественных параметров нагрузки. Важным фактором повышения эффективности (напряженности) тренировок служат комбинированные упражнения (КОУ) и различные режимы мышечной деятельности (РРМД).

Нарастание объема и интенсивности тренировочной нагрузки в многолетней динамике сопровождается не только увеличением количества упражнений и их сложностью, но и ростом суммарного количества упражнений (с учетом всех тренировок за год) и роста количества тренировок по годам.

В планирование тренировки заложен метод планирования в зависимости от этапа подготовки и квалификации спортсменов по единым принципам, что способствует полноценному проведению подготовительного и предсоревновательного этапов в целях развития и становления спортивной формы. Группы спортсменов различаются лишь по количественным показателям в основных упражнениях.

В переходном периоде создаются благоприятные условия для успешного проведения очередного цикла подготовки.

На начальной стадии подготовки атлетов главная задача заключается в освоении и закреплении азов техники соревновательных упражнений по частям. На этом этапе подготовки наиболее эффективным оказывается метод многократных подъемов штанги (от 5-6 до 3-4 раз) за один подход с относительно постоянными весами. На этапе становления спортивного мастерства основная задача – стабильное освоение целостного выполнения соревновательных упражнений.

В зависимости от этапа подготовки, видно, что 3-4 кратные подъемы (75-80 %-ые отягощения) в основных упражнениях являются стержнем круглогодичного учебно-тренировочного процесса. Их объем у разрядников и КМС составляет в среднем 51 %. Вариативность методов осуществляется главным образом за счет 1-2 кратных (85-100%-ые отягощения) и 5-6 кратных (60-70%-ые отягощения) подъемов за один подход.

5-6 кратные подъемы чаще всего планируются на переходные этапы. В последующем их объем от подготовительного этапа к предсоревновательному снижается и составляет соответственно 32,16 и 5% (у разрядников и КМС).

Нагрузка в дополнительных упражнениях регулируется главным образом ее объемом и составляет ко всей нагрузке на переходных этапах 36-47%, на подготовительных – 23-24%, и на предсоревновательных этапах – 4- 18 %.

Таблица 15. Планирование методов тренировки в зависимости от этапа подготовки

№	Упражнения, %	Периоды								
		Подготовительный			Предсоревновательный			Переходный		
		КПШ за один подход								
		1-2	3-4	5-6	1-2	3-4	5-6	1-2	3-4	5-6
<i>Для атлетов 1,2 разрядов и КМС</i>										
1	Основные	29	55	16	47	48	5	17	51	32
2	Дополнительные	-	42	58	-	54	16	-	39	61

Таблица 16. Объем нагрузки (КПШ) в дополнительных упражнениях по этапам подготовки

Квалификация спортсменов	Этапы	Периоды		
		Подготовительный	Предсоревновательный	Переходный
2 разряд	-	23	7	36
1 разряд	-	24	7	47
КМС	-	23	4	40

Согласно периодизации тренировочного процесса, подготовительный этап тренировки должен превышать предсоревновательный план по объему нагрузки в среднем на 30-40%. В многолетней системе тренировки это колебание составляет в среднем 36,7%.

Таблица 17. Периодизация объема нагрузки (КПШ) из расчета на 4-недельный цикл (средние показатели за год)

Квалификация	Этапы	Периоды
--------------	-------	---------

<i>спортсменов</i>		<i>Подготовительный</i>	<i>Предсоревновательный</i>	<i>Переходный</i>
<i>2 разряд</i>	-	<i>1180</i>	<i>740</i>	<i>788</i>
<i>1 разряд</i>	-	<i>1424</i>	<i>908</i>	<i>972</i>
<i>КМС</i>	-	<i>1680</i>	<i>1072</i>	<i>1124</i>

Объем нагрузки на переходном этапе находится в основном на уровне объема предсоревновательного этапа, но в общем объеме нагрузки переходного этапа значительное место отводится дополнительным упражнениям (от 36 до 47%), а 90% подъемов штанги в рывковых и толчковых упражнениях в несколько раз меньше, чем на других этапах.

Таблица 18. Интенсивность в рывковых и толчковых упражнениях

<i>Интенсивность квалификация спортсменов</i>	<i>Подготовительный</i>		<i>Предсоревновательный</i>		<i>Переходный</i>	
	<i>В срм</i>	<i>90-100% веса</i>	<i>В срм</i>	<i>90-100% веса</i>	<i>В срм</i>	<i>90-100% веса</i>
<i>2 разряд</i>	<i>77,5</i>	<i>56</i>	<i>76</i>	<i>44</i>	<i>73,5</i>	<i>20</i>
<i>1 разряд</i>	<i>75</i>	<i>44</i>	<i>76</i>	<i>56</i>	<i>76,5</i>	<i>32</i>
<i>КМС</i>	<i>72,5</i>	<i>20</i>	<i>74</i>	<i>28</i>	<i>72,5</i>	<i>12</i>

Параметры интенсивности среднетренировочного веса – в среднем имеют минимальные колебания по периодам подготовки. Учитывая большую выносливость молодых атлетов к 90-100%-м подъемам, для тяжелоатлетов-разрядников их нужно запланировать больше.

Таблица 19. Распределение объема нагрузки (КПШ в %) в рывковых упражнениях по зонам интенсивности за годичный цикл

<i>Квалификация спортсменов</i>	<i>Зоны интенсивности</i>					
	<i>60-65</i>	<i>70-75</i>	<i>80-85</i>	<i>90-95</i>	<i>100</i>	<i>КИ</i>
<i>2 разряд</i>	<i>9</i>	<i>51</i>	<i>29</i>	<i>11</i>	-	<i>75</i>
<i>1 разряд</i>	<i>7</i>	<i>56</i>	<i>28</i>	<i>8</i>	<i>1</i>	<i>75</i>
<i>КМС</i>	<i>10</i>	<i>61</i>	<i>25</i>	<i>4</i>	-	<i>72</i>

Таблица 20. Распределение объема нагрузки (КПШ в %) в толчковых упражнениях по зонам интенсивности за годичный цикл

<i>Квалификация спортсменов</i>	<i>Зоны интенсивности</i>					
	<i>60-65</i>	<i>70-75</i>	<i>80-85</i>	<i>90-95</i>	<i>100</i>	<i>КИ</i>
<i>2 разряд</i>	<i>8</i>	<i>42</i>	<i>37</i>	<i>12</i>	<i>1</i>	<i>76</i>
<i>1 разряд</i>	<i>4</i>	<i>45</i>	<i>39</i>	<i>11</i>	<i>1</i>	<i>77</i>
<i>КМС</i>	<i>9</i>	<i>53</i>	<i>33</i>	<i>5</i>	-	<i>74</i>

4.1.3. Спортивные соревнования.

На каждом этапе спортивной подготовки Программой предъявляются требования к объему соревновательной деятельности в виде контрольных, отборочных и основных соревнованиях в соответствии с разделом 2.3 данной Программы (таблицей 4).

4.1.4. Техническая подготовка.

Техническая подготовка направлена на обучение спортсмена технике движений и доведение их до совершенства. Спортивная техника - это способ выполнения спортивного действия, который характеризуется определенной степенью эффективности и рациональности использования спортсменом своих психофизических возможностей. Роль спортивной техники в различных видах спорта неодинакова, она позволяет развить наиболее мощные и быстрые усилия в ведущих фазах соревновательного упражнения, экономить расхода энергетических ресурсов в организме спортсмена, обеспечить спортсмену красоту, выразительность и точность движений, обеспечить высокую результативность, стабильность и вариативность действий спортсмена в постоянно изменяющихся условиях соревновательной борьбы. Техническая подготовленность спортсмена характеризуется тем, что он умеет выполнять и как владеет техникой освоенных действий.

В процессе технической подготовки используется комплекс средств и методов спортивной тренировки. Условно их можно подразделить на две группы: средства и методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия. К ним относятся:

- беседы, объяснения, рассказ, описание и др.;
- показ техники изучаемого движения;
- демонстрация плакатов, схем, записей;
- использование предметных и других ориентиров;
- звуко- и светолидирование;
- различные тренажеры, регистрирующие устройства, приборы срочной информации.

Средства и методы, в основе которых лежит выполнение спортсменом каких-либо физических упражнений. В этом случае применяются:

- общеподготовительные упражнения. Они позволяют овладеть разнообразными умениями и навыками, являющимися фундаментом для роста технического мастерства в избранном виде спорта;
- специально-подготовительные и соревновательные упражнения. Они направлены на овладение техникой своего вида спорта;
- методы целостного и расчлененного упражнения. Они направлены на овладение, исправление, закрепление и совершенствование техники целостного двигательного действия или отдельных его частей, фаз, элементов;
- равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный и другие методы, способствующие главным образом совершенствованию и стабилизации техники движений.

Применение данных средств и методов зависит от особенностей техники избранного вида спорта, возраста и квалификации спортсмена, этапов технической подготовки в годичном и многолетних циклах тренировки.

Изучение техники тяжелоатлетических упражнений начинается *на этапе начальной подготовки.*

Рывок.

Стартовое положение. Подход к штанге, постановка ног в исходное положение в старте. Способы захвата и оптимальная ширина хвата в рывке. Способы определения ширины захвата. Положение ног, туловища, рук и головы на старте, величины углов в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах. Разновидности старта /статический, динамический/. Дыхание перед началом выполнения упражнения.

Поднимание штанги до ухода в подсед - тяга, подрыв. Направление и скорость движения штанги во второй фазе тяги. Работа мышц разгибателей и туловища. Положение ног, туловища и рук перед подрывом.

Подрыв - вторая, заключительная часть движения до подседа. Направление и скорость движения штанги. Перемещение звеньев тела атлета в подрыве. Плечевой пояс как ведущее звено кинематической цепи. Изменение соотношения центра тяжести тела атлета и штанги в тяге и подрыве, их сближение к началу подрыва. Работа рук в заключительной части подрыва. Порядок включения в работу медленных и быстрых двигательных единиц при выполнении рывка. Динамическая, кинематическая и ритмическая структура тяги и подрыва.

Уход в подсед. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед /разножка, ножницы/. Направление движения штанги и атлета при уходе в подсед. Безопорная и опорная фазы подседа. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги в подседе от подвижности в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах. Величина углов в этих суставах.

Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Порядок выпрямления и составления ног при вставании. Фиксация и опускание штанги на помост. Дыхание при выполнении рывка.

Толчок.

Основные различия в технике выполнения рывка и толчка. Подъем штанги на грудь. Стартовое положение. Постановка ног под гриф штанги. Ширина хвата, захват, величины углов в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах. Расположение звеньев тела относительно друг друга и штанги в пространстве.

Тяга. Направление и скорость движения штанги в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и усилий атлета в тяге и подрыве. Наиболее рациональное расположение звеньев тела в граничный момент между тягой и подрывом. Ритмовая структура подрыва. Различия в характере выполнения подведения коленей в рывке и при подъеме штанги на грудь для толчка. скорость и высота вылета снаряда в подрыве. Основные факторы, предопределяющие величину скорости и высоты вылета штанги.

Подсед. Разновидности ухода в подсед /разножка, ножницы/. Быстрота и глубина ухода в подсед, порядок перестановки ног при уходе в подсед разными способами. Безопорная и опорная фазы подседа. Взаимодействие атлета со штангой в безопорной и опорной фазах подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Биомеханические условия равновесия и устойчивости в подседе. Положение ног, туловища и рук в подседе.

Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании и составлении ног, не вызывающих резких смещений снаряда в сагитальной и фронтальной плоскостях.

Подъем штанги от груди.

Положение ног, туловища, головы и рук на старте. Предварительный полуподсед перед выталкиванием. Направление, амплитуда и скорость полуподседа. Положение звеньев тела перед началом выталкивания. Расположение ОЦТ над площадью опоры. Выталкивание штанги от груди. Работа ног, туловища и рук при выталкивании. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил в толчке. Ритмовая структура толчка. Быстрота выполнения фазы торможения в полуседе - главный фактор, предопределяющий величину опорных реакций и высоту вылета штанги при выталкивании. Траектория движения штанги при выполнении 25 полуприседа и выталкивания. Направление, скорость и амплитуда выталкивания. Уход в подсед после толчка. Отталкивание от снаряда. Порядок постановки ног при уходе в подсед, рациональное положение ног, туловища и рук в подседе. Жесткое взаимодействие между звеньями тела в подседе. Вставание из подседа. Выпрямление и последовательность перестановки ног. Фиксация веса и техника опускания штанги на помост. Дыхание атлета при выполнении толчка.

Обучение техники рывка штанги.

Целостное выполнение упражнений для знакомства с основными позами в медленном, среднем и быстром темпе движения. Подготовительные рывковые упражнения: протяжка рывковая с вися от паха, протяжка рывковая с вися выше колен, протяжка рывковая с вися ниже колен, протяжка рывковая с вися от паха в полуприседе, жим из-за головы рывковым хватом, приседания со штангой на прямых руках над головой рывковым хватом, протяжка рывковая с вися выше колен в полуприседе, протяжка рывковая с вися ниже колен в полуприседе, протяжка рывковая. Повторные метод развития усилий (3-5 подходов по 4-6 повторений при обучении упражнениям). От степени освоения двигательных действий в целях закрепления программного материала следует комбинировать их по два-три упражнения, с дозировкой 12-16 повторений в общей сложности. Контролировать части тела, подвижность и действия связочного аппарата, сохранение равновесия и опорно-двигательного аппарата. Формировать правильную опору стоп и осанку.

Обучение техники подъема штанги на грудь.

Целостное выполнение упражнений для знакомства с основными позами в медленном, среднем и быстром темпе движения. Подготовительные толчковые упражнения: протяжка на грудь с вися от паха, протяжка на грудь с вися выше колен, протяжка на грудь с вися ниже колен, протяжка на грудь с вися от паха в полуприседе, приседания со штангой на груди, протяжка на грудь с вися выше колен в полуприседе, протяжка на грудь с вися ниже колен в полуприседе, протяжка на грудь. Повторные метод развития усилий (3-5 подходов по 4-6 повторений при обучении упражнениям). От степени освоения двигательных действий в целях закрепления программного материала следует комбинировать их по два-три упражнения, с дозировкой 12-16 повторений в общей сложности. Контролировать части тела, подвижность и действия связочного аппарата, сохранение равновесия и опорно-

двигательного аппарата. Формировать правильную опору стоп и осанку.

Обучение техники толчка штанги от груди.

Целостное выполнение упражнений для знакомства с основными позами в медленном, среднем и быстром темпе движения. Подготовительные толчковые упражнения: жим от груди, жим от груди из и.п. в «ножницы», полуприсед со штангой на груди, выталкивание от груди, швунг жимовой от груди. приседания со штангой над головой в «ножницы», Повторные метод развития усилий (3-5 подходов по 4-6 повторений при обучении упражнений). От степени освоение двигательных действий в целях закрепления программного материала следует комбинировать их по два-три упражнения, с дозировкой 10-14 повторений в общей сложности. Контролировать части тела, подвижность и действия связочного аппарата, сохранение равновесия и опорно-двигательного аппарата. Формировать правильную опору стоп и осанку.

Совершенствование и закрепление техники выполнения продолжается на *учебно-тренировочном этапе.*

Закрепление техники рывка.

Целостные с остановкой в периодах или фазах движения. Специально-вспомогательные рывковые упражнения: рывок без разброса ног с вися от паха, рывок с вися от паха, тяга рывковая с плитов ниже колен, рывок без разброса ног с вися выше колен, рывок без разброса ног с вися ниже колен, тяга рывковая с вися ниже колен, рывок с вися выше колен, уход в рывковый сед, швунг жимовой из -за головы рывковым хватом, швунг жимовой из-за головы рывковым хватом в сед, швунг рывковый в сед. Динамический метод усилий (4-5 подходов до 5-6 повторений). Для закрепления данного программного материала следует использовать комбинацию данных двигательных действий по два - три упражнения, начиная выполнять 2-3 подхода в общей сложности до 8-10 повторений в подходе с последующим увеличением интенсивности и снижением объема.

Совершенствование техники рывка.

Целостное и расчлененное выполнение отдельных периодов и фаз движения. Специально-вспомогательные рывковые упражнения: рывок с вися выше колен, рывок с вися ниже колен, рывок с плитов ниже колен, рывок с вися выше колен, рывок стоя на возвышении, тяга рывковая с подрывом и без подрыва, рывок в полуприсед, тяга рывковая, тяга рывковая с вися, тяга рывковая с плитов, швунг рывковый в сед, швунг жимовой рывковым хватом с сед. Выполнение тяги рывковой с различными отягощениями в быстром, среднем и медленном темпе. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением рывка и после него. Ударный метод развития взрывной силы для совершенствования элементов техники с повышением реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Электростимуляционная избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.

Закрепление техники подъема на грудь.

Целостные с остановкой в периодах или фазах движения. Специально-вспомогательные толчковые упражнения: подъем на грудь без разброса ног с вися от паха, подъем на грудь с вися от паха, тяга толчковая с плитов ниже колен,

подъем на грудь без разброса ног с вися выше колен, подъем на грудь без разброса ног с вися ниже колен, тяга толчковая с вися ниже колен, подъем на грудь с вися выше колен. Динамический метод усилий (4-5 подходов до 5-6 повторений). Для закрепления данного программного материала следует использовать комбинацию данных двигательных действий по два - три упражнения, начиная выполнять 2-3 подхода в общей сложности до 8-10 повторений в подходе с последующим увеличением интенсивности и снижением объема.

Закрепление техники толчка от груди.

Целостные с остановкой в периодах или фазах движения. Специально-вспомогательные толчковые упражнения: уход толчковый в «ножницы», швунг жимовой от груди в полуприсед, швунг толчковый. Динамический метод усилий (4-5 подходов до 5-6 повторений). Для закрепления данного программного материала следует использовать комбинацию данных двигательных действий по два - три упражнения, начиная выполнять 2-3 подхода в общей сложности до 8-10 повторений в подходе с последующим увеличением интенсивности и снижением объема.

Совершенствование техники толчка.

Целостный и расчлененный метод выполнения классического толчка. Специально-вспомогательные упражнения: подъем на грудь с вися выше колен, подъем на грудь с вися ниже колен, подъем на грудь с подставок, подъем на грудь стоя на возвышенности, тяга толчковая с подрывом и без подрыва, подъем на грудь в полуприсед, приседания со штангой на груди и на плечах, швунг толчковый, швунг толчковый в сед, толчок штанги из-за головы, выталкивание штанги от груди. Варьирование темпов выполнения упражнений. Применение пассивного и активного растяжения мышц. Электростимуляционная тренировка мышц.

Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства тяжелоатлетов продолжается *на этапе совершенствования спортивного мастерства*. Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Контроль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерий технического мастерства: траектория движения штанги, вертикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, высота подъема, высота достижения максимальной скорости движения снаряда, изменения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Две фазы приложения усилий, две фазы ускорения и увеличения скорости движения штанги. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения. Амплитуда соотношения характеристик техники. Параметры отклонения штанги от вертикали в тяге, подрыве и при уходе в присед. Траектория, сила реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги при выталкивании. Отклонение траектории от вертикали при выполнении толчка от груди. Временные и амплитудные соотношения характеристик техники при толчке штанги от груди

4.1.5. *Тактическая подготовка.*

Целенаправленные способы использования технических приемов в соревновательной деятельности для решения соревновательных задач с учетом

правил соревнований, положительных и отрицательных характеристик подготовленности, а также условий среды - называют спортивной тактикой. Смысл тактики состоит в том, чтобы так использовать приемы соревновательной деятельности, чтобы они позволили спортсмену с наибольшей эффективностью реализовать свои возможности (физические, технические, психические) с наименьшими издержками преодолеть сопротивление соперника. В основе спортивной тактики лежит соответствие тактического плана и поведения спортсмена во время состязания уровню развития его физических и психических качеств, технической подготовленности и теоретических знаний.

Помимо выбора способов, технических приемов и действий, она включает рациональное распределение сил в процессе выполнения соревновательных упражнений; применение приемов психологического воздействия на противника и маскировки намерений. Тактика может относиться к соревновательным, стартовым (подход) и ситуационным целям. Особенностью тактики в тяжелой атлетике является ее индивидуальный характер.

Главное средство обучения тактики - повторное выполнение упражнений по задуманному плану, например, бег с определенным изменением скорости; начало прыжков с установленной высоты; показ лучшего результата в жиме и рывке в первой попытке; Использование одного из разученных вариантов в ответ на предусмотренную ситуацию; перемена тактической схемы и многое другое. Тактическое мастерство тесно связано с развитием физических и волевых качеств, с совершенствованием техники. Прежде чем попытаться осуществить задуманную тактическую комбинацию, необходимо повысить функциональные возможности спортсмена и его техническое мастерство.

4.1.6. Теоретическая подготовка.

Теоретическая подготовка может проводиться не только в форме теоретических занятий, лекций, бесед, но и как элемент практических занятий непосредственно в процессе тренировки.

Целью теоретической подготовки является овладение минимумом знаний, необходимым для понимания сущности спорта и его социальной роли. Теоретические занятия проводятся в виде коротких бесед в начале тренировочного занятия или во время отдыха. При изложении материала следует учитывать возраст обучающихся и доступность. Содержание бесед и полнота сведений зависит от контингента. Степень усвоения теории существенно повышается за счет использования учебных кинофильмов и видеороликов, мультимедийных пособий, рисунков, плакатов и т.д. В ходе теоретических занятий и бесед следует рекомендовать литературу для чтения по истории развития вида спорта, воспоминания известных спортсменов, спортивные журналы и энциклопедии. Полезно получать спортивную информацию с помощью современных мультимедийных пособий и источников в Интернете. Теоретические знания должны не только вооружить спортсменов специальными знаниями, но и воспитывать в них чувство патриотизма, любви к своей Родине и гордости за нее.

Содержание предметной области в зависимости от этапов подготовки.

Этап начальной подготовки.

1. История возникновения вида спорта и его развитие: зарождение и развитие вида спорта. Автобиографии выдающихся спортсменов. Чемпионы и призеры Олимпийских игр.
2. История возникновения вида спорта и его развитие: понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры. Физическая культура как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли, нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков.
3. Гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся при занятиях физической культурой и спортом: понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви. Соблюдение гигиены на спортивных объектах.
4. Закаливание организма: знания и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Закаливание на занятиях физической культуры и спортом.
5. Самоконтроль в процессе занятий физической культуры и спортом: Ознакомление с понятием о самоконтроле при занятиях физической культурой и спортом. Дневник самоконтроля. Его формы и содержание. Понятие о травматизме.
6. Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики вида спорта: Понятие о технических элементах вида спорта. Теоретические знания по технике их выполнения.
7. Теоретические основы судейства. Правила вида спорта: Понятийность. Классификация спортивных соревнований. Команды (жесты) спортивных судей. Положение о спортивном соревновании. Организационная работа по подготовке спортивных соревнований. Состав и обязанности спортивных судейских бригад. Обязанности и права участников спортивных соревнований. Система зачета в спортивных соревнованиях по виду спорта.
8. Режим дня и питание обучающихся: Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в жизнедеятельности. Рациональное, сбалансированное питание.
9. Оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта: Правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного инвентаря.
10. Техника безопасности: Требования техники безопасности при занятиях тяжелой атлетикой.

Учебно-тренировочный этап

1. Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств. Физическая культура и спорт как социальные феномены. Спорт – явление культурной жизни. Роль физической культуры в формировании личностных качеств человека. Воспитание волевых качеств, уверенности в собственных силах.

2. История возникновения олимпийского движения. Зарождение олимпийского движения. Возрождение олимпийской идеи. Международный Олимпийский комитет (МОК).
3. Режим дня и питание обучающихся. Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям. Рациональное, сбалансированное питание.
4. Физиологические основы физической культуры. Спортивная физиология. Классификация различных видов мышечной деятельности. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы развития двигательных навыков.
5. Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося. Структура и содержание Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований.
6. Теоретические основы технико-тактической подготовки. Основы техники вида спорта. Понятийность. Спортивная техника и тактика. Двигательные представления. Методика обучения. Метод использования слова. Значение рациональной техники в достижении высокого спортивного результата.
7. Психологическая подготовка. Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности.
8. Оборудование, спортивный инвентарь и экипировка по виду спорта. Классификация спортивного инвентаря и экипировки для вида спорта, подготовка к эксплуатации, уход и хранение. Подготовка инвентаря и экипировки к спортивным соревнованиям.
9. Правила вида спорта. Деление участников по возрасту и полу. Права и обязанности участников спортивных соревнований. Правила поведения при участии в спортивных соревнованиях.
10. Техника безопасности: Требования техники безопасности при занятиях тяжелой атлетикой.

Этап совершенствования спортивного мастерства.

1. Олимпийское движение. Роль и место физической культуры в обществе. Состояние современного спорта. Олимпизм как метафизика спорта. Социокультурные процессы в современной России. Влияние олимпизма на развитие международных спортивных связей и системы спортивных соревнований, в том числе, по виду спорта.
2. Профилактика травматизма. Перетренированность/Недотренированность. Понятие травматизма. Синдром «перетренированности». Принципы спортивной подготовки.
3. Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося. Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований. Понятия анализа, самоанализа учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

4. Психологическая подготовка. Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности. Классификация средств и методов психологической подготовки обучающихся.

5. Подготовка обучающегося как многокомпонентный процесс .
Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований. Система спортивной тренировки. Основные направления спортивной тренировки.

6. Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные результаты. Классификация спортивных достижений.

7. Восстановительные средства и мероприятия в переходный период спортивной подготовки. Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно-тренировочных занятий; рациональное чередование тренировочных нагрузок различной направленности; организация активного отдыха. Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие воздействия; дыхательная гимнастика. Медико-биологические средства восстановления: питание; гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня; массаж; витамины. Особенности применения восстановительных средств.

8. Техника безопасности: Требования техники безопасности при занятиях тяжелой атлетикой.

4.1.7. Психологическая подготовка.

Достижение высокого уровня мастерства и успех выступления на соревнованиях во многом зависит от рационального построения психологической подготовки. Формирование психических качеств спортсмена может быть наиболее эффективным в подростковом и юношеском возрасте, и на тренера-преподавателя ложится обязанность использовать для этого средства и методы психологического воздействия.

В процессе психологической подготовки воспитываются психические качества личности, которые способствуют овладению мастерством в избранном виде спорта и соответствуют требованиям, предъявляемым к высокому знанию спортсмена, а также формируется психическая готовность к конкретным соревнованиям, к надежности выступления в них.

Психологическая подготовка обучающихся по Программе состоит из:

- общей психологической (круглогодичной) подготовки,
- психологической подготовки к соревнованиям,
- управления нервно-психическим восстановлением спортсменов.

Общая психологическая подготовка спортсменов. Общая психологическая подготовка предусматривает формирование личности обучающихся и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, специализированных психических функций и психомоторных качеств. Тренеры-преподаватели должны воспи-

тивать обучающихся в духе нравственных принципов, формировать такие качества, как общительность, доброжелательность и уважение к товарищам, требовательность к другим и самому себе, спортивное самолюбие и стремление к самовоспитанию. Воспитываются волевые черты, проявляемые при соблюдении тренировочного режима, а также в соревнованиях: целенаправленность и самостоятельность в ходе подготовки, настойчивость в овладении мастерством в условиях больших нагрузок, смелость и самообладание при выполнении упражнений, связанных с риском, решительность и инициативность в трудных ситуациях соревнований, стойкость и выдержка при утомлении.

В процессе психологической подготовки вырабатывается эмоциональная устойчивость в различных условиях обитания и тренировки, в условиях соревнований. Формируются положительные межличностные отношения (общие моральные нормы поведения, сплоченность, взаимная требовательность и помощь, благоприятная психологическая атмосфера в ходе подготовки и соревнований), взаимопонимание и взаимодействие членов группы. Содержание спортивного интеллекта включает: широкий кругозор и эрудицию, способность к планированию и анализу процесса подготовки, оценке своей тренированности и обобщению собственного опыта и опыта других спортсменов.

К специализированным психическим функциям относятся: оперативно-тактическое мышление (способность к мгновенной ориентировке в соревновательной ситуации и принятию решения, коррекции плана выступления и отдельных действий, анализу своего выступления и выступлений конкурентов и др.); специализированное восприятие (пространства, времени, усилий, темпа); комплексные специализированные восприятия (чувство «штанги», чувства «веса» чувство ритма выполнения упражнения» и др.); простые и сложные сенсомоторные реакции, свойства внимания (концентрация, распределение, переключение).

Средства и методы психолого-педагогических воздействий, применяемых для формирования личности и межличностных отношений:

- информация спортсменам об особенностях развития их свойств личности и групповых особенностей команды;

- методы словесного воздействия: разъяснения, убеждения, советы, похвала, требования, критика, ободрение, суждение, внушение, примеры авторитетных людей и др.;

- методы смешанного воздействия: поощрение, наказание, общественные и личные поручения;

- морально-психологическое просвещение спортсменов в ходе лекций, бесед, консультаций, объяснений;

- личный пример тренера-преподавателя и ведущих спортсменов;

- воспитательное воздействие коллектива;

- совместные общественные мероприятия группы и команды: формирование и укрепление спортивных традиций команды, воздействие авторитетных людей, лидеров, коллективные обсуждения выполнения учебно-тренировочного плана, дисциплины и поведения спортсменов, итогов соревнований, организация целенаправленного воздействия литературы и искусства;

- постепенное осознание повышения трудности тренировочных заданий и уровня нагрузок;

- создание жестких условий тренировочного режима;

- моделирование соревновательных и предсоревновательных стрессовых ситуаций с применением методов секундирования.

Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям. Основное содержание психологической подготовки тяжелоатлетов состоит в следующем:

- формирование мотивации к занятиям тяжелой атлетикой;

- развитие личностных качеств, способствующих совершенствованию и контролю;

- совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти, что будет способствовать быстрому восприятию информации и принятию решений;

- развитие специфических чувств - «чувства помоста», «чувства штанги», «чувства ритма выполнения рывка и толчка»;

- формирование межличностных отношений в спортивном коллективе.

Психологическая подготовка к соревнованиям состоит из двух разделов: общей, проводимой в течение всего года, и специальной - к конкретному соревнованию.

В ходе общей психологической подготовки к соревнованиям формируется высокий уровень соревновательной мотивации, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю и саморегуляции в соревновательной обстановке.

При психологической подготовке к конкретным соревнованиям воспитывается специальная (предсоревновательная) психологическая боевая готовность спортсмена, характеризующаяся уверенностью в своих силах, стремлением к обязательной победе, оптимальным уровнем эмоционального возбуждения, устойчивостью к влиянию внутренних и внешних помех, способностью произвольно управлять действиями, эмоциями и поведением, умением немедленно и эффективно выполнить во время выступления действия, необходимые для победы.

Общая психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям осуществляется путем разъяснения цели и задач участия в состязаниях, условий и содержания предсоревновательной подготовки, значения высокого уровня психической готовности к выступлению, регуляции тренировочных нагрузок и средств подготовки для улучшения психического состояния обучаемых, моделирования условий основных соревнований сезона, уменьшения действий внешних, отрицательно влияющих факторов, обучения приемам самоконтроля и саморегуляции и систематической их тренировки.

Специальная психологическая подготовка к конкретным соревнованиям предполагает решение трех психолого-педагогических задач:

- формирование установки, адекватной возможностям спортсмена;

- обеспечение необходимого уровня психической напряженности (мобилизованности);

- создание необходимого уровня устойчивости.

Для решения этих задач в непосредственной подготовке могут применяться отдельно и в комплексе следующие приемы: идеомоторная тренировка, различные варианты аутогенной тренировки (например, само-регуляция дыхания), метод отвлечения, метод самоприказа, метод сосредоточения внимания, анализ неудачных попыток в соревнованиях специальные формы разминки (например, «соревновательная разминка»), выполнение упражнений в неблагоприятных условиях), проводится моделирование условия предстоящих соревнований, применяются приемы секундирования в ходе контрольных тренировок и др. Овладение данными приемами, применение их в определенной системе в процессе непосредственной подготовки и закрепление в процессе тренировочных занятий являются важными психологическими задачами. Решение их во многом предопределяет надежность выступления спортсменов в ответственных соревнованиях.

Управление нервно-психическим восстановлением спортсменов. В процессе управления нервно-психическим восстановлением спортсмена снимается нервно-психическая напряженность, восстанавливается психическая работоспособность после тренировок, соревновательных нагрузок, в перерывах между выступлениями, формируется способность к самостоятельному восстановлению. Нервно-психическое восстановление осуществляется с помощью словесных воздействий, отдыха, переключения, рекламации и других средств. Для этой цели используются также рациональное сочетание средств ОФП в режиме дня, средства культурного отдыха и развлечения, система аутовоздействий.

Средства и методы психолого-педагогических воздействий включены во все этапы и периоды круглогодичной подготовки, постоянно повторяются и совершенствуются. Некоторые из них на том или ином этапе годовых циклов обучения и тренировки, особенно в связи с подготовкой к соревнованиям, участием в них и восстановлением после значительных нагрузок, имеют преимущественное значение.

На этапе начальной подготовки основной упор в занятиях спортивных групп должен делаться на формирование интереса к спорту, правильной спортивной мотивации, общих нравственных и специальных морально-психологических чертах характера (трудолюбие в тренировке и дисциплинированность при соблюдении режима, чувство ответственности за выполнение плана подготовки и результаты выступления, уважение к тренеру-преподавателю, требовательность к самому себе и др.), а также на установление положительных межличностных отношений в коллективе, развитие простейших сенсомоторных реакций, внимания, навыков самоконтроля.

На этапе занятий учебно-тренировочных групп внимание акцентируется на воспитании спортивного интеллекта, способности к саморегуляции, формировании волевых черт характера, улучшении взаимодействия в команде, развитии оперативного мышления и памяти, специализированных восприятий, создании общей психической подготовленности к соревнованиям.

На этапе совершенствования спортивного мастерства основное внимание уделяется совершенствованию волевых черт характера, саморегуляции, специализированных восприятий, сложных сенсомоторных реакций и оперативного мышле-

ния, формированию специальной предсоревновательной и мобилизационной готовности к нервно-психическому восстановлению.

В круглогодичном цикле подготовки существует следующее распределение объектов психолого-педагогических воздействий.

В подготовительном периоде выделяются средства и методы, связанные с морально-психологическим просвещением обучающихся, воспитанием их спортивного интеллекта, разъяснением цели и задач участия в соревнованиях, содержания общей психической подготовки к соревнованиям, развитием волевых качеств и специализированных восприятий, оптимизацией межличностных отношений и сенсомоторным совершенствованием общей психологической подготовленности.

В предсоревновательном периоде упор делается на совершенствование эмоциональной устойчивости, свойств внимания, достижение специальной психической и мобилизационной готовности в состязаниях.

В переходном периоде преимущественно используются средства и методы нервно-психического восстановления спортсменов.

В течение всех периодов подготовки применяются методы, способствующие совершенствованию моральных черт характера, и приемы психической регуляции спортсменов.

В ходе учебно-тренировочных занятий также существует определенная тенденция преимущественного применения некоторых средств и методов психолого-педагогического воздействия:

- в вводной части занятий применяются психолого-педагогические методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие разных свойств личности юных спортсменов, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций;

- в подготовительной части занятий - методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств, в основном совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю и саморегуляции, повышается уровень психологической специальной готовности спортсменов;

- в заключительной части занятий совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению.

Распределение средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей обучающихся, задач индивидуальной подготовки, направленности тренировочных занятий. Оценка эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в тренировочном процессе осуществляется путем педагогических наблюдений, измерений, анализа различных материалов, характеризующих личность тяжелоатлета. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения коррективов в учебно-тренировочный процесс и планирования психологической подготовки спортсменов.

Таблица 20. Годовой план-график распределения учебных часов
ЭНП 1-2 года обучения (нагрузка 6 часа в неделю)

№	Вид программы	Всего часов	Месяц учебного года (с 01.09 по 31.08)											
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
1	Теоретическая	6	1		1	1		1			1		1	
2	ОФП	188	15	16	15	16	16	15	16	16	15	16	16	16
3	СФП	80	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	6	6
4	Спортивные соревнования		Не предусмотрено программой											
5	Техническая подготовка	35	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4
6	Тактическая подготовка	-	Вне сетки часов Программы											
7	Психологическая подготовка	-												
8	Контрольные мероприятия	2	1									1		
9	Инструкторская практика	-	Не предусмотрено программой											
10	Судейская практика													
11	Медицинские мероприятия	1							1					
12	Восстановительные мероприятия		Вне сетки часов Программы											
	ИТОГО	312	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

Таблица 21. Годовой план-график распределения учебных часов
ЭНП 2-3 года обучения (нагрузка 8 часа в неделю)

№	Вид программы	Всего часов	Месяц учебного года (с 01.09 по 31.08)											
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
1	Теоретическая	6	1		1		1	1		1			1	
2	ОФП	230	20	19	19	19	19	19	19	19	19	19	20	19
3	СФП	110	9	9	10	9	9	9	10	9	9	9	9	9
4	Спортивные соревнования	8		2		2			2		2			
5	Техническая подготовка	50	2	4	4	5	4	4	3	5	4	2	4	7
6	Тактическая подготовка	3			1			1		1				
7	Психологическая подготовка	1					1							
8	Контрольные мероприятия	4	2									2		
9	Инструкторская практика	-	Не предусмотрено программой											
10	Судейская практика	-												
11	Медицинские мероприятия	2	1						1					
12	Восстановительные мероприятия	2										1	1	
	ИТОГО	416	35	34	35	35	34	34	35	35	34	35	35	35

Таблица 24. Годовой план-график распределения учебных часов
УТЭ 3-5 года обучения (нагрузка 15 часа в неделю)

№	Вид программы	Всего часов	Месяц учебного года (с 01.09 по 31.08)											
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
1	Теоретическая	16	2	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	
2	ОФП	296	26	20	22	21	29	23	19	36	21	22	27	32
3	СФП	312	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
4	Спортивные соревнования	62		10	10	10		10	10		10	2		
5	Техническая подготовка	54	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5
6	Тактическая подготовка	2		1					1					
7	Психологическая подготовка	2			1					1				
8	Контрольные мероприятия	4	2									2		
9	Инструкторская практика	10	2				2					6		
10	Судейская практика	10		2		2			2		2	2		
11	Медицинские мероприятия	2	1						1					
12	Восстановительные мероприятия	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
	ИТОГО	780	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65

Таблица 25. Годовой план-график распределения учебных часов
УТЭ 5 года обучения (нагрузка 16 часа в неделю)

№	Вид программы	Всего часов	Месяц учебного года (с 01.09 по 31.08)											
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
1	Теоретическая	16	2	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	
2	ОФП	300	29	19	22	21	31	22	19	33	20	17	30	35
3	СФП	332	28	27	28	28	28	27	28	27	27	28	28	28
4	Спортивные соревнования	80		12	12	12		12	12		12	8		
5	Техническая подготовка	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	Тактическая подготовка	2		1					1					
7	Психологическая подготовка	2			1					1				
8	Контрольные мероприятия	4	2									2		
9	Инструкторская практика	10	2				2					6		
10	Судейская практика	10		2		2			2		2	2		
11	Медицинские мероприятия	2	1						1					
12	Восстановительные мероприятия	15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
	ИТОГО	832	70	68	70	70	70	68	70	68	68	70	70	70

**Таблица 26. Годовой план-график распределения учебных часов
ЭССМ (нагрузка 18 часа в неделю)**

№	Вид программы	Всего часов	Месяц учебного года (с 01.09 по 31.08)											
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
1	Теоретическая	16	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1
2	ОФП	234	24	14	17	15	26	18	12	20	17	14	28	30
3	СФП	468	39	39	39	39	39	39	39	49	39	29	39	39
4	Спортивные соревнования	92		14	14	12		14	14		12	12		
5	Техническая подготовка	46	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
6	Тактическая подготовка	2		1					1					
7	Психологическая подготовка	2			1					1				
8	Контрольные мероприятия	4	2									2		
9	Инструкторская практика	16	4				4					8		
10	Судейская практика	16		3		3			3		3	4		
11	Медицинские мероприятия	10	2			2			2			2		2
12	Восстановительные мероприятия	28	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2
	ИТОГО	936	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78

Учебно-тематический план по этапам спортивной подготовки, включающий темы по теоретической подготовке приведен в *приложении № 4* данной Программы.

5. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ СПОРТИВНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

5.1. К особенностям осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «Тяжелая атлетика» относятся

- реализация дополнительной образовательной программы спортивной подготовки проводится с учетом этапа спортивной подготовки и спортивных дисциплин вида спорта «тяжелая атлетика», по которым осуществляется спортивная подготовка;
- особенности учитываются при формировании годового учебно-тренировочного плана;
- для зачисления на этап спортивной подготовки лицо, желающее пройти спортивную подготовку, должно достичь установленного возраста в календарный год зачисления на соответствующий этап спортивной подготовки;
- комплектование спортивных групп, организация учебно-тренировочных занятий, проведение учебно-воспитательной работы с обучающимися осуществляется администрацией, педагогическими методическим советами МКУ ДО «СШОР». Это является одним из наиболее ответственных этапов организационной и методической деятельности всего коллектива. Группы формируются и комплектуются в соответствии с нормативами спортивной подготовки по виду спорта, установленными ФССП и настоящей Программой. При этом обучающиеся должны иметь медицинский допуск (справку о состоянии здоровья);
- в случае, если спортсмен имеет более высокий разряд, чем члены его учебной группы, и успешно справляется с учебно-тренировочными нагрузками, он может быть досрочно переведен на следующий год обучения с согласия педагогического совета и разрешения врача;
- возраст обучающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства не ограничивается при условии вхождения их в список кандидатов в спортивную сборную команду Липецкой области по виду спорта «тяжелая атлетика» и участия в официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «тяжелая атлетика» не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований.
- годовой объем учебно-тренировочной нагрузки, предусмотренный годовым учебно-тренировочным планом, начиная с учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), может быть сокращен не более чем на 25%. Недельная нагрузка на этапах подготовки распределена следующим образом:
 - на этапе начальной подготовки 1 года до 2-х астрономических часов – 4,5 - 6 часов в неделю;
 - на этапе начальной подготовки свыше 1 года до 2-х астрономических часов – 6 - 8 часов в неделю;
 - на учебно-тренировочном этапе спортивной специализации до 2-х лет до 3-х астрономических часов – 10 - 12 часов в неделю;
 - на этапе спортивной специализации свыше 2-х лет до 3,5 астрономических часов - 15 – 16 часов в неделю;

- на этапе спортивного совершенствования спортивного мастерства до 4-х часов - 18 часов в неделю.

5.2. В зависимости от условий и организации учебно-тренировочных занятий, а также условий проведения спортивных соревнований подготовка обучающихся осуществляется на основе обязательного соблюдения требований безопасности, учитывающих особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «тяжелая атлетика».

Обеспечение техники безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по тяжелой атлетике.

При проведении учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований **тренер-преподаватель обязан:**

- перед началом тренировки в целях безопасности и повышения эффективности учебно-тренировочного процесса провести тщательный осмотр места проведения тренировки, убедиться в исправности спортивного инвентаря и оборудования, надежности установки и закрепления тренажеров и другого оснащения;

- каждую тренировку начинать с разминки;

- осуществлять дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности воспитанников средствами тяжелоатлетического спорта и всесторонней скоростно-силовой подготовки и развивать их разнообразную творческую деятельность;

- соблюдать принципы доступности, последовательности в освоении физических упражнений;

- по данным медицинского осмотра знать уровень психофизических возможностей обучающихся и следить за их состоянием в процессе тренировки;

- следить за своевременным прохождением обучающихся медицинского обследования и предоставлением медицинских справок, заверенных подписью врача и печатью медицинского учреждения;

- по установленным признакам комплектовать состав группы и принимать меры по сохранению ее контингента;

- обеспечивать обоснованный выбор форм, средств и методов учебно-тренировочного процесса исходя из психофизиологической целесообразности;

- составлять программы и планы-конспекты тренировок, обеспечивать их выполнение;

- выявлять творческие способности спортсменов, способствовать их всестороннему и гармоничному развитию, формированию профессиональных интересов и склонностей, поддерживать одаренных спортсменов;

- организовывать участие спортсменов в соревнованиях по тяжелой атлетике, а также в других спортивно-массовых мероприятиях на различном уровне;

- при проведении тренировок обеспечивать соблюдение правил и норм техники безопасности, охраны труда и противопожарной защиты;

- повышать свою профессиональную квалификацию;

- проводить тренировочные занятия в соответствии с расписанием;

- контролировать безопасный проход спортсменов на спортивные сооружения и уход с них после окончания тренировочных занятий.

Обучающиеся обязаны:

- приходить на занятия только в дни и часы согласно расписанию;
- выполнять учебно-тренировочную программу только в присутствии тренера-преподавателя;
- иметь справку от врача о результатах медицинского осмотра;
- сдавать ценные вещи и деньги на хранение администратору или тренеру-преподавателю;
- покидать спортивные сооружения не позднее 30 мин после окончания тренировочных занятий.
- занятия в тяжелоатлетическом зале необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.

При проведении занятий в тяжелоатлетическом зале возможно ***воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:***

- травмы при использовании неисправного тяжелоатлетического оборудования;
- травмы при неправильном использовании вспомогательного оборудования и инструментов, а также тренажеров;
- травмы при нарушении правил пользования тяжелоатлетическим оборудованием, а также при нарушениях установленных режимов занятий и отдыха;
- травмы из-за несоблюдения спортсменами правил поведения во время тренировочных занятий и соревнований;

В помещении должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи при травмах.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю, который сообщает о несчастном случае администрации МКУ ДО «СШОР» и принимает меры по оказанию первой помощи пострадавшему.

Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по обеспечению безопасности при проведении учебно-тренировочного процесса, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка.

Требования безопасности во время занятий

- Нельзя превышать установленную тренером-преподавателем нагрузку. Переутомление во время занятия может привести к травмам.
- Нельзя использовать неисправное тяжелоатлетическое и вспомогательное оборудование. При возникновении неисправности занятие должно быть приостановлено до ее устранения.
- На тренировочных занятиях необходимо избегать столкновений, шума, суетливости.

Меры безопасности в обращении со штангой:

- Нельзя пользоваться неисправной штангой.
- Необходимо регулярно проверять гриф - нет ли на нем трещин, сколов, заусенец.
- Не следует применять штангу, которая спортсмену не по силам.
- После окончания подхода необходимо уйти с помоста.

Страховка - это совокупность средств, применяемых во время занятий, с целью предупреждения травматизма.

Страховка производится следующим образом: страховщик становится рядом с исполнителем с правой или с левой стороны и, внимательно следя за исполнением упражнения, предохраняет ученика от падения. К страховке допускаются только опытные ассистенты-страховщики.

Требования, предъявляемые к страхующему:

- хорошо разбираться в технике изучаемого упражнения и знать наиболее опасные места во время выполнения элементов или соединений,
- во время выполнения целой комбинации или соединения менять свое место соответственно форме и характеру упражнения,
- выбирать правильные способы страховки, учитывая характер упражнений, уровень физической и технической подготовленности тяжелоатлета,
- при явной неуверенности или боязни тяжелоатлету необходимо дать почувствовать хорошую поддержку,
- если тяжелоатлету при дальнейшем исполнении упражнения грозит опасность, его необходимо остановить, но так, чтобы это не послужило причиной срыва,
- во время страховки нельзя пользоваться любыми неустойчивыми подставками,
- широко применять для страховки технические средства (маты, перчатки),
- применять индивидуальные и групповые страховки.

Требования безопасности в аварийных и внештатных ситуациях:

- при плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом тренеру;
- в случае аварийных и внештатных ситуациях действовать в соответствии с инструкциями и алгоритмами действий по антитеррорестической и противопожарной безопасности.

Требования безопасности по окончании занятий:

- убрать спортивный инвентарь и форму в отведенное для хранения место;
- снять спортивную форму и обувь;
- принять душ или тщательно вымыть лицо и руки мылом.

Создание оптимальных условий для проведения учебно-тренировочного процесса и соревнований, постоянный контроль со стороны тренера-преподавателя и самоконтроль, соблюдение всех правил и дисциплины на занятиях является основой для занятий спортом без травм и других нарушений в жизнедеятельности обучающихся.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

МКУ ДО «СШОР», реализующая дополнительную образовательную программу спортивной подготовки, обеспечивает соблюдение требований к материально-техническим и кадровым условиям реализации этапов спортивной подготовки и иным условиям, установленным ФССП.

6.1. Материально-технические условия реализации Программы.

Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки предусматривают:

- наличие тренировочного спортивного зала;
- наличие тренажерного зала;
- наличие раздевалок, душевых;
- наличие медицинского пункта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2020, регистрационный № 61238) ;
- обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки в соответствии с ФССП (**таблица 27**);
- обеспечение спортивной экипировкой в соответствии с ФССП (**таблица 28**);
- обеспечение обучающихся проездом к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;
- обеспечение обучающихся питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий;
- медицинское обеспечение обучающихся, в том числе организацию систематического медицинского контроля.

Таблица 27. Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество изделий</i>
1.	<i>Бокс плиометрический мягкий (различной высоты)</i>	<i>комплект</i>	<i>1</i>
2.	<i>Весы электронные (до 200 кг)</i>	<i>штук</i>	<i>1</i>
3.	<i>Возвышение для помоста (подставка под ноги)</i>	<i>комплект</i>	<i>1</i>
			<i>на помост</i>

4.	<i>Гири спортивные (8, 16, 24, 32 кг)</i>	<i>комплект</i>	<i>1</i>
5.	<i>Гантели переменной массы (от 3 до 12 кг)</i>	<i>комплект</i>	<i>3</i>
6.	<i>Гриф тяжелоатлетический 5 кг</i>	<i>штук</i>	<i>1</i> <i>на помост</i>
7.	<i>Гриф тяжелоатлетический 10 кг</i>	<i>штук</i>	<i>1</i> <i>на помост</i>
8.	<i>Гриф тяжелоатлетический (женский) 15 кг</i>	<i>штук</i>	<i>1</i> <i>на помост</i>
9.	<i>Гриф тяжелоатлетический (мужской) 20 кг</i>	<i>штук</i>	<i>1</i> <i>на помост</i>
10.	<i>Диск тяжелоатлетический 2,5 кг (диаметр 45 см)</i>	<i>штук</i>	<i>2</i> <i>на гриф</i>
11.	<i>Диск тяжелоатлетический 5 кг (диаметр 45 см)</i>	<i>штук</i>	<i>2</i> <i>на гриф</i>
12.	<i>Диск тяжелоатлетический 0,5 кг (диаметр 9,7 см – 13,7 см)</i>	<i>штук</i>	<i>2</i> <i>на гриф</i>
13.	<i>Диск тяжелоатлетический 1 кг (диаметр 11,8-16 см)</i>	<i>штук</i>	<i>2</i> <i>на гриф</i>
14.	<i>Диск тяжелоатлетический 1,5 кг (диаметр 13,9-17,5 см)</i>	<i>штук</i>	<i>2</i> <i>на гриф</i>
15.	<i>Диск тяжелоатлетический 2 кг (диаметр 15,5-19 см)</i>	<i>штук</i>	<i>2</i> <i>на гриф</i>
16.	<i>Диск тяжелоатлетический 2,5 кг (диаметр 19-22 см)</i>	<i>штук</i>	<i>2</i> <i>на гриф</i>
17.	<i>Диск тяжелоатлетический 5 кг (диаметр 23-26 см)</i>	<i>штук</i>	<i>2</i> <i>на гриф</i>
18.	<i>Диск тяжелоатлетический 10 кг (диаметр 45 см)</i>	<i>штук</i>	<i>2</i> <i>на гриф</i>
19.	<i>Диск тяжелоатлетический 15 кг (диаметр 45 см)</i>	<i>штук</i>	<i>2</i> <i>на гриф</i>
20.	<i>Диск тяжелоатлетический 20 кг (диаметр 45 см)</i>	<i>штук</i>	<i>2</i> <i>на гриф</i>
21.	<i>Диск тяжелоатлетический 25 кг (диаметр 45 см)</i>	<i>штук</i>	<i>2</i> <i>на гриф</i>
22.	<i>Замки для тяжелоатлетического грифа (по 2,5 кг)</i>	<i>комплект</i>	<i>1</i> <i>на гриф</i>
23.	<i>Зеркало настенное (0,6х2 м)</i>	<i>штук</i>	<i>1</i>
24.	<i>Магнезия</i>	<i>кг</i>	<i>0,5</i> <i>на обуч.</i>
25.	<i>Магнезница</i>	<i>штук</i>	<i>1</i>
26.	<i>Мат гимнастический</i>	<i>штук</i>	<i>1</i> <i>на помост</i>
27.	<i>Мяч набивной (медицинбол) (от 1 до 5 кг)</i>	<i>комплект</i>	<i>1</i>
28.	<i>Ноутбук</i>	<i>штук</i>	<i>1</i>
29.	<i>Плинты тяжелоатлетические</i>	<i>комплект</i>	<i>1</i> <i>на помост</i>
30.	<i>Помост тяжелоатлетический тренировочный</i>	<i>комплект</i>	<i>1</i>
31.	<i>Скамья атлетическая (регулируемая)</i>	<i>штук</i>	<i>1</i>
32.	<i>Скамья гимнастическая</i>	<i>штук</i>	<i>1</i>
33.	<i>Стеллаж для хранения гантелей</i>	<i>штук</i>	<i>1</i>

34.	Стенка гимнастическая	штук	1
35.	Стойка для хранения грифов для штанги	штук	1
36.	Стойка для хранения дисков для штанги	штук	1
37.	Стойки для выполнения упражнений со штангой	штук	1 на помост
38.	Тренажер для развития мышц живота	штук	1
39.	Тренажер для развития мышц ног	штук	1
40.	Тренажер для развития мышц спины	штук	1
41.	Турник навесной на гимнастическую стенку	штук	1
42.	Фиксаторы для тяжелоатлетического грифа	комплект	1 на гриф

Таблица 28. Обеспечение спортивной экипировкой

Спортивная экипировка, передаваемая в индивидуальное пользование									
№ п/п	Наименование	Единица измерения	Расчетная единица	Этапы спортивной подготовки					
				Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап		Этап совершенствования спортивного мастерства	
				количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)
1.	Ботинки тяжелоатлетические (штангетки)	пар	на обучающегося	–	–	1	1	1	1
2.	Гетры тяжелоатлетические	пар	на обучающегося	–	–	2	1	2	1
3.	Лямки тяжелоатлетические	пар	на обучающегося	–	–	2	1	2	1
4.	Пояс тяжелоатлетический	штук	на обучающегося	–	–	1	2	1	2
5.	Трико тяжелоатлетическое	штук	на обучающегося	–	–	1	1	1	1
6.	Фиксатор коленного сустава (наколенник)	пар	на обучающегося	–	–	2	1	2	1
7.	Фиксатор лучезапястного сустава (напульсник)	пар	на обучающегося	–	–	1	1	1	1
8.	Футболка с коротким рукавом (тренировочная)	штук	на обучающегося	–	–	3	1	3	1

6.2. Кадровые условия реализации Программы:

- укомплектованность МКУ ДО «СШОР» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- для проведения учебно-тренировочных занятий и участия в официальных спортивных соревнованиях на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и этапах совершенствования спортивного мастерства, кроме основного тренера-преподавателя, допускается привлечение тренера-преподавателя по видам спортивной подготовки, с учетом специфики вида спорта «тяжелая атлетика», а также на всех этапах спортивной подготовки привлечение иных специалистов (при условии их одновременной работы с обучающимися);
- уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, должен соответствовать требованиям, установленным профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель» и профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;
- непрерывность профессионального развития тренеров-преподавателей и иных специалистов в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании».

6.3. Информационно-методические условия реализации Программы включают в себя применяемые комплексы информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, а также перечень информационно-методического обеспечения.

Список литературных источников, необходимый для использования в работе лицами, осуществляющими реализацию Программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»
5. «Примерная дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «тяжелая атлетика», утвержденная Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 14 декабря 2022 года № 1232

6. Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «тяжелая атлетика», утвержденный Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 09 ноября 2022 года №949
7. Беляев В.С., Бибе Л.М., Болховский Р.Н. Тяжелая атлетика. Техника классических упражнений: Учебное пособие. - М.: МГПУ, 2006.
8. Бережанский В.О. Специальная физическая подготовка квалифицированных тяжелоатлетов: Автореф. дисс..... канд. пед. наук. - Львов, 2006.
9. Верхошанский Ю.В. Принципы организации тренировки спортсменов высокого класса в годичном цикле // Теория и практика физической культуры. - 2006. - №2. - С. 24-31.
10. Горулев П.С., Румянцева Э.Р. Женская тяжелая атлетика: проблемы и перспективы, учебное пособие/ П.С. Горулев, Э.Р. Румянцева; Башкирский институт физической культуры. - м.: Советский спорт, 2006. - 164с.
11. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика: учебник для ВУЗов/Л.С.Дворкин.- М.: Советский спорт, 2005. - 600с.
12. Дворкин Л.С. Подготовка юного тяжелоатлета. - Москва, Советский спорт, 2006. – 338 с.
13. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 192 с.
14. Марченко В.В. Особенности тренировки квалифицированных тяжелоатлетов / В.В. Марченко, В.Н. Рогозян. // Теория и практика физической культуры. - 2004. - № 2. - С. 33-36.
15. Медведев А.С. Биомеханика классического рывка и толчка и основных специально-подготовительных рывковых и толчковых упражнений/А.С. Медведев (монография).- Ижевск: Олимп Лтд. – 1997
16. Основы спортивной тренировки: Учебно – методическое пособие. – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2001. – 88 с.
17. Программы спортивного питания в эргогенном обеспечении подготовки спортсменов : метод. пособие/ С.Н. Португалов, Н.И. Волков, В.И. Олейников, Н.А. Фурдин. - М.: Советский спорт, 2012. - 60с.
18. Роман Р.А.. Книга: «Тренировка тяжелоатлета» - 2-е изд., перераб., доп.- М.: ФиС, 1986.-175 с.
19. Роман Р.А., Шакирзятов М.С.. Пособие: «Рывок, толчок». Издание 2е, М.: ФиС, 1978.
20. Скотников В.Ф., Смирнов В.Е., Якубенко Я.Э. Тяжелая атлетика: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ. – М., 2009.
21. Сейфулла Р.Д. Спортивная фармакология. Справочник. -М.: ИПК «Московская правда», 1999.-106с.
22. Трофимова О.Г., Солоненко О.А. Силовые виды спорта: от истоков к современности: монография/ О.Г.Трофимова, О.А. Солоненко. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 151с.
23. Тяжелая атлетика: учеб для институтов физической культуры.- Изд., 4-е, перераб, доп./Под ред. А.Н. Воробьев. - М.: ФиС, 1988. - 238с.

Список литературных источников, необходимый для обучающихся:

1. Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «тяжелая атлетика», утвержденный Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 09 ноября 2022 года №949
2. Дворкин Л.С. Подготовка юного тяжелоатлета. - Москва, Советский спорт, 2006. – 338 с.
3. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 192 с.
4. Медведев А.С. Биомеханика классического рывка и толчка и основных специально-подготовительных рывковых и толчковых упражнений/А.С. Медведев (монография).- Ижевск: Олимп Лтд. - 1997
5. Программы спортивного питания в эргогенном обеспечении подготовки спортсменов : метод. пособие/ С.Н. Португалов, Н.И. Волков, В.И. Олейников, Н.А. Фурдин. - М.: Советский спорт, 2012. - 60с.
6. Зациорский В.М.. Книга: «Физические качества спортсмена»; М.: ФиС, 1970.- 200 с.
7. Роман Р.А., Шакирзятов М.С.. Пособие: «Рывок, толчок». Издание 2е, М.: ФиС, 1978.
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Изд-кий центр «Академия», 2001. - С.406-408

Перечень аудиовизуальных средств, необходимый для использования в работе лицами, осуществляющими реализацию Программы, и обучающимся:

Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) - особая группа технических средств обучения, включающая экранные и звуковые пособия, предназначенные для предъявления зрительной и слуховой информации:

1. Видеозаписи с соревнований различного уровня.
2. Презентации по различным темам: антидопинг, технология спорта, подготовка тяжелоатлета, профилактика травматизма в спорте, история тяжелой атлетики.
3. Компьютерная программа «Атлет», предназначенная для автоматизации введения записей и последующего анализа тренировочных программ тяжелоатлета.
4. Аппаратно-программный комплекс для тяжелой атлетики визуализации, фото фиксации тренировочного процесса и соревнований, ведения статистики), с программным обеспечением WLF-1.
5. Компьютерная программа лицензированная «Тяжёлая атлетика Analyzer 3.0» для анализа и корректировки техники и специальных качеств тяжелоатлета.
6. Программный комплекс Power Table.

Перечень интернет-ресурсов, необходимый для использования в работе лицами, осуществляющими реализацию программы, и обучающимся:

Международные:

Международная Федерация тяжелой атлетики – <http://www.iwf.net>
Европейская Федерация тяжелой атлетики – <http://www.ewfed.com>
Международный Олимпийский Комитет – <http://www.olympic.org>
ВАДА (Всемирное антидопинговое агентство) – <http://www.wada-ama.org>

Всероссийские:

Министерство спорта Российской Федерации – <http://www.minsport.gov.ru>
Олимпийский Комитет России – <http://olympic.ru>
Федерация тяжелой атлетики России – <http://www.rfwf.ru>, <https://vk.com/rfwf>
РУСАДА (Независимая Национальная антидопинговая организация) – <http://www.rusada.ru/>
ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва» - <https://fcpsr.ru/>

Региональные:

Управление физической культуры и спорта Липецкой области
<http://www.sport48.ru>

Разное:

Журнал "Олимп" – <http://www.olympsport.ru>
Мир тяжелой атлетики - <http://heida.ru>

Īðēēīæāīēā ' 1
ē āīīēīēðāēūīē īáðàçīāàðāēūīē īðīāðāīīā nīīððēāīē
īāāīðīāēē ī āēāó nīīððā
«Ōyæāēāy àðēāðēēā»

Āīāīāīē ó÷āāīī-ððāīēðīāī÷īūē īēāī
ī āīīēīēðāēūīē īáðàçīāàðāēūīē īðīāðāīīā nīīððēāīē
īāāīðīāēē ī āēāó nīīððā
«Ōyæāēāy àðēāðēēā»

		Yòāīū è āīāū īāāīðīāēē				
		Yòāī īā÷āēūīē īāāīðīāēē		Ó÷āāīī-ððāīēðīāī÷īūē yòāī (yòāī nīīððēāīē īāōēāēēçāōēē)		Yòāī nīāāððāīñòāīāāīēy nīīððēāīīāī īāñòāðñòāā
		Āī āīāā	Ñāūøā āīāā	Āī òðāō ēāò	Ñāūøā òðāō ēāò	
ī/ī	Āēāū īāāīðīāēē è ēīūā īāðīīðēyðēy	<i>Īāāāēūīāy īāāðóçēā (ā ÷āñāð)</i>				
		4,5 - 6	6 - 8	10 - 12	15 - 16	18
		<i>Īāēñīāēūīāy īðīāīēæèðāēūīīñòū īūīāī ó÷āāīī-ððāīēðīāī÷īāī çāīyðēy ā ÷āñāð</i>				
		2	2	3	3	4
		<i>Īāīēīyāīīñòū āðóīī (÷āēīāāē) (īēīēīāēūīāy - īāēñīāēūīāy)</i>				
		8 -15		6 -11		3 - 5
1.	Īāūāy òçē÷āñēāy	140 - 188	186 – 230	250 – 280	296 – 300	234

	ĩĩãĩôĩãèà					
2.	Ñĩãòèàèüĩàÿ òèçè÷ãñèàÿ ãããĩôĩãèà	59 - 80	76 – 110	178 – 218	312 – 332	468
3.	Ó÷ãñòèà â ãñòèàáíúõ ñĩòããñããíèÿõ	-	8	20 – 32	62 – 80	92
4.	Òãõíè÷ãñèàÿ ãããĩôĩãèà	26 - 35	32 – 50	42 – 50	54 – 60	46
5.	Òãèòè÷ãñèàÿ ãããĩôĩãèà	-	2 - 4	3	2	2
6.	Òãĩòãòè÷ãñèàÿ ãããĩôĩãèà	6	2 - 3	10 – 14	16	16
7.	Ĩñèõĩèĩãè÷ãñèàÿ ãããĩôĩãèà	-	2 – 3	3	2	2
8.	Êĩñòðíèüíúã ìãðñìðèÿòèÿ (òãñòèðíããíèã è èĩñòðíèü)	2	2 – 4	4	4	4
9.	Êĩñòðóèòíðñèàÿ ìðãèòèèà	-	-	2	10	16
10.	Ñóããéñèàÿ ìðãèòèèà	-	-	2	10	16
11.	Ìããèòèíñèã, ìããèè- ãèèĩãè÷ãñèã ìãðñìðèÿòèÿ	1	1 - 2	2	2	10
12.	Âññòãñãèòãèüíúã ìãðñìðèÿòèÿ	-	1 - 2	4	14	28
	Íãúãã èíèè÷ãñòãí ÷ãñĩã â ãĩã	234 - 312	312 - 416	520 - 624	780 - 832	936

Ìḍèèíwáíèá ¹ 2
è àññíèòàèüííé íáḍàçíààòàèüííé ìḍíàḍàííà ññḍòèáííé
íñááìḍíáàèè ñ ñèèó ññḍòà
«Òyæàèäy àḍèàḍèèà»

Èæáíààḍíúé ìèáí àññíèòàèüííé ḍàáíòú ñ
àññíèòàèüííé íáḍàçíààòàèüííé ìḍíàḍàííà
ññḍòèáííé ñááíḍíáàèè ñ ñèèó ññḍòà
«Òyæàèäy àḍèàḍèèà»

1 í/ì	Íáḍààæáíèá ḍàáíòú	Íáḍñḍèyḍèy	Ñḍíèè ìḍíàááíèy
1.	Ìḍíḍíḍèáíòàòèííáy ääyòàèüííòú		
1.1.	Ñóááèñèäy ìḍàèḍèèà	<p>Ó÷àñòèá á ññḍòèáíúḥ ññḍáííááíèyḥ ḍàçèè÷ííáí òḍíáíy, á ḍàìèáḥ èíḍíḍúḥ ìḍááòññḍáíí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ìḍàèḍè÷áñèíá è ḍáíḍáḍè÷áñèíá èçó÷áíèá è ìḍèìáíáíèá ìḍááèè àèää ññḍòà è òáḍìéííèíáèè, ìḍèíyòíè á àèää ññḍòà; - ìḍèíáḍáòáíèá íááúéíá ñóááèñòàà è ìḍíàááíèy ññḍòèáíúḥ ññḍáííááíèé á èà÷áñòáá ññḍòèáííáí ñóáüè è (èèè) ññḍòèáííáí ñáèḍáòàḍy ññḍòèáíúḥ ññḍáííááíèé; - ìḍèíáḍáòáíèá íááúéíá ñáíñḍóíyḥòàèüííáí ñóááèñòàà ññḍòèáíúḥ ññḍáííááíèé; - òíḍìèḍíááíèá òááæḍòàèüííáí ìḍíḍáíèy è ḍáḥáíèy ññḍòèáíúḥ ñóááè; 	Á òá÷áíèá áíáà
1.2.	Èíñḍòéòíḍñèäy ìḍàèḍèèà	<p>Ó÷ááíí-òḍáíèḍíáí÷íúá çáíyḍèy, á ḍàìèáḥ èíḍíḍúḥ ìḍááòññḍáíí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ìñáíáíèá íááúéíá ìḍááíèçàòèè è ìḍíàááíèy ò÷ááíí-òḍáíèḍíáí÷íúḥ çáíyḍèè á èà÷áñòáá ññḍòèáííáí òḍáíáḍà- ìḍáííáááàòàèy, èíñḍòéòíḍà; - ññḍòàèæáíèá èíññíáèḍà ò÷ááíí-òḍáíèḍíáí÷íúá çáíyḍèy á ññḍááḍñḍàèè ñ ññḍòàèæáííè çàáá÷áé; - òíḍìèḍíááíèá íááúéíá íáñòááíè÷áñòáá; - òíḍìèḍíááíèá ñíçíàòàèüííáí ìḍíḍáíèy è ò÷ááíí-òḍáíèḍíáí÷íúá è ññḍáííááàòàèüííò ìḍíḍáññáí; - òíḍìèḍíááíèá ñèèíííñḍè è ìááááíáè÷áñèíè ḍàáíòá; 	Á òá÷áíèá áíáà
1.3.	Áñḍòá÷è ñ èíòáḍáñíúíè èḥüíè, ìḍíòáññèè á ññḍòèáííè èíèá	<p>Ááñááü, áñḍòá÷è:</p> <ul style="list-style-type: none"> - òíḍìèḍíááíèá ìḍááñòàèæáíèé í òḍóáá èàè ññḍòèáííè yáèáíèè, íááñíá÷èáàḥüáí ññḍòáííñḍè ÷áèíááèà ÷áḍàç ḍáññèḍáíèá èḍóáá çíáíèé í ìḍíḍáññèyḥ á ḍíáíí áíḍíáà è Èèíáòèíè 	Á òá÷áíèá áíáà

		<p>íáεãñòε, ïíεíáíεá òíáí, ÷òí òðòá ÿáεÿáòñÿ íáÿçàòáεüíùí, ññòεáεüíí çíá÷εíùí εííñíáíòíí á æεçíε áçðíñéíáí ÷áεíááεá.</p>	
2.	Çáíðíáíüáñááðáæáíεá		
2.1.	<p>Íðááíεçáòεÿ è ïðíááááíεá íáðñíðεÿòεé, íáíðááεáííúð íá òíðíεðíááíεá çáíðíáíáí íáðáçá æεçíε</p>	<p>Áíε çáíðíáíüÿ è ññíðòá, á ðáíεáò εíòíðúð ïðááòñíðòáíí: - òíðíεðíááíεá çíáíεé è òíáíεé á ïðíááááíεé áíáé çáíðíáíüÿ è ññíðòá, ññíðòεáíúð òáñòεááεáé (íáíεñáíεá ïíεíæáíεé, òðááíááíεé, ðááεáíáíòíá é ïðááíεçáòεé è ïðíááááíεç ïáðñíðεÿòεé, ááááíεá ïðíðíεíεíá); - ïíááíòíáεá ïðñáááíáεñòñεéð áεòéé ïí òíðíεðíááíεç çáíðíáíáí íáðáçá æεçíε ñðááñòááíε ðáçε÷íúð áεáíá ññíðòá</p>	<p>Á òá÷áíεá áíáá</p>
2.2.	<p>Ðáæèí ïεòáíεÿ è ïòáúðá</p>	<p>Íðáεòε÷áñεáÿ ááÿðáεüíñòü è áíññòáííáεòáεüííúá ïðíðáññú íáó÷áðúεòñÿ: - òíðíεðíááíεá íááúεíá ïðááεüííáí ðáæèíá áíÿ ñ ó÷áòíí ññíðòεáííáí ðáæèíá (ïðíáíεæεòáεüííñòé ó÷ááíí- òðáíεðíáí÷íáí ïðíðáññá, íáðéíáíá ñíá, ïòáúðá, áíññòáííáεòáεüííúð íáðñíðεÿòεé ïíñεá òðáíεðíáεé, ïðéíáεüííá ïεòáíεá, ïðíðεéáεòéεá íáðáóòííεáíεÿ è òðááí, ïíáááðáεéá òεçε÷áñεéð εííáεòéé, çíáíεá ññíñíáíá çáεáεεááíεÿ è óéðáíεáíεÿ εííòíεòáðá)</p>	<p>Á òá÷áíεá áíáá</p>
3.	Íáððéíòε÷áñεíá áíññεòáíεá íáó÷áðúεòñÿ		
3.1.	<p>Óáíðáòε÷áñεáÿ ïíááíòíáεá (áíññεòáíεá ïáððéíòεçíá, ÷óáñòáá íòááðñòááííñòé íáðáá Ðíáéíé, áíðáíñòé çá ñáíé εðáé, ñáíç Ðíáéíó, óááæáíεá áíñòááðñòááííúð ñεíáíεíá (ááðá, òεáá, áεíí), áíòíáííñòü è ñεóæáíεç Íòá÷áñòáó, ááí çáúεòá íá ïðéíáðá ðíεé, òðááεòéé è ðáçáεòεÿ áεáá ññíðòá á ñíáðáíáííí íáúáñòáá, εáááíááðíúð ññíðòñíáííá á Ðíññεéñéíε Óáááðáòéé, á ðááεííá, εóεüòóðá ïíááááíεÿ áíεáεüúεéíá è ññíðòñíáííá íá ñíðááííááíεÿ)</p>	<p>Ááñááú, áñòðá÷ε, áεñíóòü, áðóáεá íáðñíðεÿòεÿ ñ ïðεáεáðáíεáí εíáíεòúð ññíðòñíáííá, òðáíáðíá è ááòáðáííá ññíðòá ñ íáó÷áðúεòñÿ è εíúá íáðñíðεÿòεÿ, ïðáááεÿáíúá ïðááíεçáòεáé, ðááεεçòðúáé áíññεíεòáεüíóç íáðáçíááòáεüíóç ïðíáðáííò ññíðòεáííε ïíááíòíáεé</p>	<p>Á òá÷áíεá áíáá</p>
3.2.	<p>Íðáεòε÷áñεáÿ ïíááíòíáεá (ó÷áñòεá á òεçεóεüòóðíúð íáðñíðεÿòεÿ è ññíðòεáíúð</p>	<p>Ó÷áñòεá á: - òεçεóεüòóðíúð è ññíðòεáíí-íáññíáúð íáðñíðεÿòεÿ, ññíðòεáíúð ñíðááííááíεÿ, á òíí ÷éñεá á ïáðáááð,</p>	<p>Á òá÷áíεá áíáá</p>

	<p>ñîðááííáíéÿò è éíúð íáðñîðèÿòèÿò)</p>	<p>òáðáííéÿò ìèððúòèÿ (çàèðúòèÿ), íááððáæááíéÿ íá òéàçáííúð íáðñîðèÿòèÿò; - òáíáòè÷-áñéèð òèçèòèúòòðíí-ññîðèèáíúð íðàçáíéèáð.</p>	
3.3.	«Ííé áíðíá è ÿ»	<p>Íáíááúáíéá çíáíéè: - íá èñòíðèè ðàçáèòèÿ íáðááí éðáÿ; - í ïí÷, òíúð áðáæáíáð Ááíéíáñéíáí éðáÿ è èð ñéáá á èñòíðèè ðàçáèòèÿ íáðáé ñòðáíú. - íá èñòíðèè÷-áñéèð ïáíÿòíéèáð; - áññíèòáíéá ìðááñòááííí-íàòðèíòè÷-áñéèð ÷-òáñòá, èðááè è ðíáííó éðáð, óááæáíéá è ááí èñòíðèè, ááððáííá ìòííòáíéá è íðèðíáá Ááíéíáñéíáí éðáÿ.</p>	<p>Á òá÷-áíéá áíáá</p>
4.	Ðàçáèòèá òáíð÷-áñéíáí ìúòèáíéÿ		
4.1.	<p>Íðáèòè÷-áñéáÿ ïíááíòíáéá (òíðíèðíááíéá òíáíéè è íááúéíá, ññíñíáñòáòðèòèð áññòèæáíéð ññíðèèáíúð ðáçòèúòáòíá)</p>	<p>Ñáíéíáðú, ìáñòáð-éèáññú, ïíèàçàòáèúíúá áññòòíéáíéÿ áèÿ íáó÷-àðúèðñÿ, íáððááèáííúá íá: - òíðíèðíááíéá òíáíéè è íááúéíá, ññíñíáñòáòðèòèð áññòèæáíéð ññíðèèáíúð ðáçòèúòáòíá; - ðàçáèòèá íááúéíá ðíúð ññíðòñíáíá è èð íðèèáòèè è òíðíèðíááíéð èòèúòòðú ññíðèèáííá ïíáááíéÿ, áññíèòáíéÿ òíèáðáíòííòè è áçáèííóááæáíéÿ; - ìðááñáðíá ïíáááíéá áíéáèúòèéíá; - ðáññèðáíéá íáúááí éðóáíçíðá ðíúð ññíðòñíáíá</p>	<p>Á òá÷-áíéá áíáá</p>
5.	Ðááíòá ñ ðíáèòáèÿíè		
5.1.	<p>Ñáíáéíúá ññíðèèáíúá íðàçáíéèè «Íáíá, íáíá, ÿ- ññíðèèáíáÿ ñáíúÿ»</p>	<p>- òíðíèðíááíéá ïíçèòèáíúð - ìáæè÷-íñòíúð áçáèÿáíá, íáððááèáííúð íá ññíèí÷-áíéá ìòííòáíéè ìáæáó ðíáèòáèÿíè è ááòíúè</p>	<p>Á òá÷-áíéá áíáá</p>
	<p>Óáííñòè òðááèòèíííé ñáíúè</p>	<p>- ááñááú/áèñéòññè: ñáÿçú ïíèíéáíéè ñáíúè, ñáíáéíúè óéèáá, ñáíáéíúá òðááèòèè íáó÷-àðúèðñÿ»; - ñíçááíéá ñèòáòèè ìðíÿáèáíéÿ çááíòú</p>	<p>Á òá÷-áíéá áíáá</p>
6.	Ááçííáñíñòú æèçíáááÿòáèúíñòè		
6.1.	<p>Ááçííáñíñòú æèçíáááÿòáèúíñòè</p>	<p>- éíñòðòèòáæ è ï ìðááèèáí ïíáááíéÿ íá çáíÿòèÿò, ññíðááííáíéÿò, ìáññíáúð íáðñîðèÿòèÿò; - ááñááú í ááçííáñííí ïíáááíéè á íáúáñòááííúð ìáñòáð, íá áíðíááð, áíáííúð íáúáèòáð; - ááñááú íá éíðíáòèíííé ááçííáñíñòè.</p>	<p>Á òá÷-áíéá áíáá</p>
6.2.	<p>Éóèúòòðá ìðááíéçáòèè ðááí÷-ááí ìáñòá, áíáóíááí áèèá. Ááððáííá ìòííòáíéá íáíðóáíáíéð è ïñíáúáíéð ó÷-ááííáí ìðíòáññá</p>	<p>Íðèò÷-áíéá íáó÷-àðúèðñÿ è éóèúòòðíé ìðááíéçáòèè ðááí÷-ááí ìáñòá, áíáóíááí áèèá, ááððáííó ìòííòáíéð è íáíðóáíáíéð è ïñíáúáíéð ó÷-ááííáí ìðíòáññá</p>	<p>Á òá÷-áíéá áíáá</p>

Ïðëïæáëà ' 3
ê áññèëðàëüíë íàðàçíààðàëüíë ïðíàðàíë ññððëáñë
ññáñòíáëë ïí àëüó ññððà
«Ïýæàëäý àðëáðëëà»

Ïëáí ïàðññðëýðëë, íàíðààëëáññíúë íà ïðááñòáðàùáíëá áññëíàà á ññððà è áíðùáó ñ íëì

Ýòáí ññððëáñë ññáñòíáëë	Ññáàðæáíëá ïàðññðëýðëë è ááí òíðíà	Ñðíëë ïðíááááíëý	Ðàçñíáíáàðëë ïí ïðíááááíëþ ïàðññðëýðëë
Ýòáí íà-àëüíë ññáñòíáëë	Ïíëáéí íáó-áíëá íà ïëàððíðíà «Ïððàë ïíëáéí- íàðàçíááíëý ÐÓÑÀÀÀ»	1 ðàç á áñä ýíáàððü	Ïðíðíæááíëá ïíëáéíëóðñà – ýòí íáíòóáíëáíäý ÷áñòó ñëñòáíü áíòëáññíëíáíáí íàðàçíááíëý. Ñññüëëá íà íàðàçíáààðàëüíëë èóðñ: https://course.rusada.ru/
	Ááññáëüá ñòàððó «×áñòíáý ëáðà»	1-2 ðàçà á áñä	Ïðëíàð ñòáíáðëý ááññáëüá ñòàððó «×áñòíáý ëáðà» íà ññáëòá ÐÓÑÀÀÀ https://rusada.ru/education/for-children/veselye-starty.php
	Ïáíðàðë-áññíá çáíýðëá «Ïáíññòë ññððà. ×áñòíáý ëáðà»	1 ðàç á áñä	Ïðíáíáëòñý ïðááòñòááííí çà áíòëáññíëíáíá íááññíá-áíëá
	Ïðíáàðëá ëáëàðñòááííó ïðáíáðàòíá (çíáëññòáí ñ íáæáóíáðíáíí ñòáíáàðòí «Çáíðàùáííë ññëñíë»)	1 ðàç á íáñýò	Çááá-à - íáó-ëòü þíó ññððòñíáííá ïðíááðýòó ëáëàðñòááííúá ïðáíáðàòó ÷áðàç ñáðáëññü ïí ïðíáàðëá ïðáíáðàòíá á áëáá áñíáòááí çáááíëý Ëñññüçíááíëá ðáñòðñíá http://list.rusada.ru (òðáíáð-ïðáññáááàðàëü íàçúááàò 2-3 ïðáíáðàòá).
	Áíòëáññíëíáíá áëëòíðëíá «Ëáðáë ÷áñòíí»	Ïí íàçíá-áíëþ	Ï-áñòëá á áëëòíðëíá ñ ïðááñòááëòáëýíë áðóáëò áëáíá ññððà ÌÁÓ ÁÍ ÁÐÑØ
	Ðíáëòáëññíëá ñíáðáíëá «Ðíëü ðíáëòáëëé á ïðíòáññá òíðíëðíááíëý áíòëáññíëíáíáíë èóëüòóððü»	1 ðàç á áñä	Ëñññüçíááíëá ðáñòðñíá ÐÓÑÀÀÀ https://rusada.ru/education/materials/ Ïíðíàò ñíáðáíëý áíçñíááí í-íúá ëëáí ïíëáéí ñ ïíëàçññí ïðàçáíòáðëë.
	Ñáíëíáð áëý òðáíáðíá-ïðáññáááàðàëëé è ïàðññíáëá	1 ðàç á áñä	Ïðíáíáëòñý ïðááòñòááííí çà áíòëáññíëíáíá íááññíá-áíëá á ðááëííá
Ï-ááíí-òðáíëðíáí-íúë	Ïíëáéí íáó-áíëá íà ïëàððíðíà «Ïððàë ïíëáéí- íàðàçíááíëý ÐÓÑÀÀÀ»	1 ðàç á áñä ýíáàððü	Ïðíðíæááíëá ïíëáéí ëóðñà – ýòí íáíòóáíëáíäý ÷áñòó ñëñòáíü áíòëáññíëíáíáí íàðàçíááíëý.

ýòàĭ (ýòàĭ ñĭĭðòèáĭĭé ñĭãòèàèèçàöèè)			Ññŭëèà íà íàðàçĭãàòàèŭĭŭé éóðñ: https://course.rusada.ru/
	Âãñãëŭã ñòàðòŭ «×ãñòĭãŷ èãðà»	1-2 ðàçà á ãĭã	Ĭðèĭãð ñòãĭãðèŷ ããñãëŭã ñòàðòŭ «×ãñòĭãŷ èãðà» íà ñãèòã ÐÓÑÃÃÃ https://rusada.ru/education/for-children/veselye-starty.php
	Àĭòèãĭĕĭãĭããŷ ãèèòĭðèĭã «Èãðãé ÷ãñòĭ»	Ĭĭ íãçĭã÷ãĭç	Ó÷ãñòèã á ãèèòĭðèĭã ñ ĭðããñòããèòãèŷĭè äðóãèò ãèãĭã ñĭðòã ĬÃÓ ÃĬ ÃÐÑØ
	Òãĭðãòè÷ãñèèã çãĭŷòèŷ «Ããĭŭ ÷èñòĭãĭ ñĭĭðòã»	1 ðàç á ãĭã ãĭðãëŭ	Ĭðĭãĭãèòñŷ ĭòããòñòããĭŭĭ çã àĭòèãĭĕĭãĭãĭã ĭããñĭã÷ãĭèã
	Ðĭãèòãèŭñèĭã ñĭãðãĭèã «Ðĭëŭ ðĭãèòãèèã á ĭðĭòãññã òĭðĭèðĭãĭèŷ ãĭòèãĭĕĭãĭãĭé éóëŭðóðŭ»	1 ðàç á ãĭã	Èñĭëŭçĭããĭèã ðãñóðñĭã ÐÓÑÃÃÃ https://rusada.ru/education/materials/ Ôĭðĭãð ñĭãðãĭèŷ ãĭçĭãèãĭ ĭ÷ĭŭã èèãĭ ĭĭèãéĭ ñ ĭĭèãçĭĭ ĭðãçãĭòãòèè.
Ñãĭèĭãð ãèŷ òðãĭãðĭã-ĭðãĭããããòããèè è ĭãðñĭãèã	1 ðàç á ãĭã	Ĭðĭãĭãèòñŷ ĭòããòñòããĭŭĭ çã àĭòèãĭĕĭãĭãĭã ĭããñĭã÷ãĭèã á ðããèĭã	
Ýòãĭŭ ñĭããðòãĭñòãĭãã ĭèŷ ñĭĭðòèãĭĭãĭ ĭãñòãðñòãã è ãŭñòããĭ ñĭĭðòèãĭĭãĭ ĭãñòãðñòãã	Ĭĭèãéĭ ĭãó÷ãĭèã íà ĭèãòòĭðĭã «Ĭĭðòãè ĭĭèãéĭ- ĭãðãçĭããĭèŷ ÐÓÑÃÃÃ»	1 ðàç á ãĭã ŷĭããðŭ	Ĭðĭðĭãèãĭèã ĭĭèãéĭéóðñã – ýòĭ ĭãĭòŭãĭèãĭãŷ ÷ãñòŭ ñèñòãĭŭ ãĭòèãĭĕĭãĭãĭãĭ ĭãðãçĭããĭèŷ. Ññŭëèà íà íàðàçĭãàòàèŭĭŭé éóðñ: https://course.rusada.ru/
	Ñãĭèĭãðŭ - «Ãèãŭ ĭãðóòãĭèèãĭòèãĭĕĭãĭãĭŭð ĭðããèè» - «Ĭðĭòããòðã ãĭĭèĭã éĭĭððĭèŷ» - «Ĭĭãã÷ã çãĭðĭñã ĭã ÒÈ» - «Ñèñòãĭã ÃÃÃĬÑ»	1- 2 ðàçà á ãĭã	Ĭðĭãĭãèòñŷ ĭòããòñòããĭŭĭ çã àĭòèãĭĕĭãĭãĭã ĭããñĭã÷ãĭèã á ðããèĭã

Īdeēīaeāīēā¹⁴
ē aīīīēōāēūīē īāōāçīāāōāēūīē īōīāōāīā nīīōōēāīē
īāāīōīāēē īī āēāō nīīōōā
«Ōyæāēāy āōēāōēēā»

Ō÷āāī-ōāīāōē÷āñēēē īēāī
āīīēōāēūīē īāōāçīāāōāēūīē īōīāōāīā nīīōōēāīē īāāīōīāēē īī āēāō nīīōōā
«Ōyæāēāy āōēāōēēā»

1. Ōāīōāōē÷āñēāy īāāīōīāēā

Ýōāī nīīōōēāīē īāāīōīāēē	Ōāīū īī ōāīōāōē÷āñēīē īāāīōīāēā	Íáúāī āōāīāīē ā āīā (÷āñīā)	Ñōīēē īōīāāāīēy	Éōāōēīā nīāāōæāīēā
Ýōāī īā÷āēūīē īāāīōīāēē	Āñāāī īā ýōāīā īā÷āēūīē īāāīōīāēē āī īāīīāī āīāā īāó÷āīēy/ nāūōā īāīīāī āīāā īāó÷āīēy:	$\approx 6/6$		
	Ōāōīēēā āāçīāñīīñōē	$\approx 0,5/0,5$	ñāīōyāōū	Ōōāīāāīēy ōāōīēēē āāçīāñīīñōē īōē çāīyōēyō ōyæāēīē āōēāōēēīē.
	Ēñōīōēy āīçīēēīāāīēy āēāā nīīōōā ē āāī ōāçāēōēā	$\approx 0,5/0,5$	ñāīōyāōū	Çāōīæāīēā ē ðāçāēōēā āēāā nīīōōā. Āāōīāēīāōāōēē āūāāpūēōñy nīīōōñīāīā. ×āīīēīū ē īōēçāōū īēēīīēēēēō ēāō.
	Ōēçē÷āñēāy ēōēūōōōā – āāēīā nōāāñōāī ōēçē÷āñēīāī ðāçāēōēy ē ōēðāīēāīēy çāīōīāūy ÷āēīāāēā	$\approx 0,5/0,5$	īīyāōū	Īīyōēā ī ōēçē÷āñēīē ēōēūōōōā ē nīīōōā. Ōīōīū ōēçē÷āñēīē ēōēūōōōū. Ōēçē÷āñēāy ēōēūōōōā ēāē nōāāñōāī āīīēōāīēy ōōāīēpāēy, īōāīēçīāāīīñōē, āīēē, īōāāñōāāīūō ēā÷āñōā ē æçīāīīī āāæīūō ōīāīēē ē īāāūēīā.
	Āēāēāīē÷āñēēā īñīāū ōēçē÷āñēīē ēōēūōōōū ē nīīōōā, āēāēāīā	$\approx 0,5/0,5$	īīyāōū	Īīyōēā ī āēāēāīā ē nāīēōāōēē. Ōōīā çā ōāēīī, īīēīñōūp ðōā ē çōāāīē. Āēāēāīē÷āñēēā ōōāīāāīēy ē īāāæāā ē īāóāē. Ñīāēpāāīēā āēāēāīū īā nīīōōēāīūō īāūāēōāō.

	<p>íáo+àþùèðñý ìðè çáíýòèýð òèçè+àñéíé éóëüòóðíé è ññðòì</p>					
	<p>Çàèàèèààíèà ìðààíèçíà</p>	<p>≈ 0,5/0,5</p>	<p>ääèàáðü</p>	<p>Çíáíèý è ìñíáííá ìðààèèà çàèàèèàáíèý. Çàèàèèàáíèà áíçáóðì, áíáíé, ññéíòáí. Çàèàèèàáíèà íà çáíýòèýð òèçè+àñéíé éóëüòóðü è ññðòì.</p>		
	<p>Ñáííèííòðíèü á ìðíòáññà çáíýòèé òèçè+àñéíé éóëüòóðü è ññðòì</p>	<p>≈ 0,5/0,5</p>	<p>ííýáðü</p>	<p>Íçíáèííèáíèà ñ ñíýòèáí í ñáííèííòðíèà ìðè çáíýòèýð òèçè+àñéíé éóëüòóðíé è ññðòì. Áíááíèé ñáííèííòðíèý. Ááí òíðíü è ñíááðæáíèà. Ííýòèá í òðàáíàòèçíà.</p>		
	<p>Òáíðáòè+àñèèà ìñíáü íáo+áíèý ááçíáüí ýèáíáíòáí òáðíèèè</p>	<p>≈ 1/1</p>	<p>òááðàèü</p>	<p>Ííýòèá í òáðíè+àñèèò ýèáíáíòáò àèää ññðòá. Òáíðáòè+àñèèà çíáíèý ñ òáðíèèèà èð áññíèáíèý.</p>		
	<p>Òáíðáòè+àñèèà ìñíáü ñóááèñòáá. Ìðààèèà àèää ññðòá</p>	<p>≈ 0,5/0,5</p>	<p>íàé</p>	<p>Ííýòèéíñòü. Èèáññèòèèàòèý ññðòèáíüð ñíðááííááíèé. Èííáíü (æáñòü) ññðòèáíüð ñóááé. Íñèáíèà í ññðòèáíí ñíðááííááíèé. Ìðàáíèçáòèííáý òááíòá ñ ñááíòáíèà ññðòèáíüð ñíðááííááíèé. Ññòáá è íáýçáííñòè ññðòèáíüð ñóááèñèèò áðèää. Íáýçáííñòè è ìðááá ó+àñòíèèá ññðòèáíüð ñíðááííááíèé.</p>		
	<p>Ðáæèí áíý è ìèòáíèà íáo+àþùèðñý</p>	<p>≈ 1/1</p>	<p>èþèü</p>	<p>Ðáññèáíèà ó+ááí-òðáíèðíáí+ííáí è ó+ááíáí ìðíòáññà. Ðíèü ìèòáíèý á æèçíááýðáèüíñòè. Ðáðèíáèüííá, ñááèáíñèðíááííá ìèòáíèà.</p>		
	<p>Íáíðóáííáíèà è ññðòèáíüé éíááíòáðü ñí àèáó ññðòá</p>	<p>≈ 0,5/0,5</p>	<p>íàé</p>	<p>Ìðààèèà ýèññèòáòáòèè è ááçííáñíáí èññíèüçíááíèý íáíðóáííáíèý è ññðòèáííáí éíááíòáðý.</p>		
<p>Ó+ááí- òðáíèðí- áí+íúé ýòáí (ýòáí ññðòèáííé ñíáòèèèèçá- òèè)</p>	<p>Áñááí íà ó+ááí- òðáíèðíáí+íñ ýòáíá áí òðáð èáð íáo+áíèý/ ñáüòá òðáð èáð íáo+áíèý:</p>	<p>10</p>	<p>14</p>	<p>16</p>		
	<p>Òáðíèèà ááçííáñíñòè</p>	<p>0,5</p>	<p>0,5</p>	<p>1</p>	<p>ñáíòýáðü</p>	<p>Òðááííááíèý òáðíèèè ááçííáñíñòè ìðè çáíýòèýð òýæáíèé àèèáòèèé.</p>
	<p>Ðíèü è ìáñòí òèçè+àñéíé éóëüòóðü á òíðíèðíááíèè</p>	<p>0,5</p>	<p>0,5</p>	<p>1</p>	<p>ñáíòýáðü</p>	<p>Òèçè+àñèèý éóëüòóðá è ññðò èáè ññòèáíüá òáííáíü. Ññðò – ýæáíèà éóëüòóðííé æèçíé. Ðíèü òèçè+àñéíé éóëüòóðü á òíðíèðíááíèè èè+íñòíüð èá+àñòá +áèíáèà. Áíññèòáíèà</p>

	ēè-íñòíúò èà-āñòà					áíēááúò èà-āñòà, óááðáííñòè á ñíāñòááííúò ñēēàð.
	Ēñòíðēý áíçíēííááíēý íēèííēēñēíāí āāēæáíēý	1	2	2	íēòýáðü, èpēü	Çaðíæááíēá íēèííēēñēíāí āāēæáíēý. Áíçðíæááíēá íēèííēēñēíē èáāē. Íāæáóíáðííáíúē Íēèííēēñēēé èñìèòáò (ÍÍÉ).
	Ðāæèì áíý è íēòáíēá íáó-àpùèðñý	2	2	2	íñýáðü, ááāóñò	Ðāñíēñáíēá ó-ááíí-ððáíēðíāí-ííāí è ó-ááííāí íðíòāññā. Ðíēü íēòáíēý á ñāāíòíāēá íáó-àpùèðñý è ñííðòēáíúì ñíðāáííāáíēýì. Ðāòēííāēüííā, ñāæáíñēðííāííā íēòáíēá.
	Ôèçèííēíāē-āñēèà íñííāü òèçè-āñēíē éóēüòóðü	1	1	2	āāēááðü, èpēü	Ñííðòēáíáý òèçèííēíāēý. Ēēāññèòēēáòēý ðaçèè-íúò áēáíā íü- óā-ííē āāýòāēüííñòè. Ôèçèííēíāē-āñēáý ðāðāèòāðēñòèēā ñíñòíý- íēé íðāáíēçíā íðè ñííðòēáííē áāýòāēüííñòè. Ôèçèííēíāē-āñēèā íāðáíēçíú ðaçāèòēý āāēáàòāēüíúò íāáüéíā.
	Ó-áò ñíðāáííāàòāēüííē āāýòāēüííñòè, ñāííāíāēç íáó-àpùāáñý	1	2	2	ýíāáðü, èpēü	Ñòðòèòóðā è ñíāáðæáíēá Áíāáíēèà íáó-àpùāáñý. Ēēāññèòēēáòēý è òèü ñííðòēáíúò ñíðāáííāáíēé.
	Óáíðáòè-āñēèà íñííāü òáðíēéí-òāèòè-āñēíē ñāāíòíāēè. Íñííāü òáðíēèè áēā ñííðòā	2	2	2	íàðò/óāáðāēü, íàè	Íñýòèéíñòü. Ñííðòēáíáý òáðíēèà è òāèòèèà. Áāēáàòāēüííā íðāāñòāāēáíēý. Íáðíāèèá íáó-áíēý. Íáðíā èññíēüçíāáíēý ñēíāā. Çíā-áíēá ðāòēííāēüííē òáðíēèè á áíñòèæáíēè áññíēíāí ñííðòēáííāí ðaçòēüòáòā.
	Īñèòíēíāē-āñēáý ñāāíòíāèà	-	1	1	íàðò	Óāðāèòāðēñòèēā ññèòíēíāē-āñēíē ñāāíòíāèè. Íáúáý ññèòíēíāē-āñēáý ñāāíòíāèā. Ááçíáúā áíēááúā èà-āñòāà èè-ííñòè. Ñēñòáííúā áíēááúā èà-āñòāà èè-ííñòè
	Íáíðòāíāáíēá, ñííðòēáíúē éíāáíòáðü è ýèèíēðíāèà ñí áēáó ñííðòā	1	1	1	áíðāēü	Ēēāññèòēēáòēý ñííðòēáííāí éíāáíòáðý è ýèèíēðíāèè áēý áēā ñííðòā, ñāāíòíāèà è ýèñíēòáòāòèè, óíā è òðáííēá. Íāāíòíāèà éíāáíòáðý è ýèèíēðíāèè è ñííðòēáíúì ñíðāáííāáíēýì.
	Íðāāèèá áēā ñííðòā	1	2	2	èpíü, èpēü	Áāēáíēá ó-āñòíēéíā ñí áíçðāñòó è ñíéó. Íðāāà è íáýçáííñòè ó-āñòíēéíā ñííðòēáíúò ñíðāáííāáíēé. Íðāāèèá ñāāááíēý íðè ó-āñòèè á ñííðòēáíúò ñíðāáííāáíēýð.
Ýòāí ñíāáðòáí- ñòáíāáíēý ñííðòēáííāí íāñòāðñòāà	Āñāāí íā ýòāíā ñíāáðòáíñòáííāáíēý ñííðòēáííāí íāñòāðñòāà:	16				
	Íēèííēēñēíā āāēæáíēá. Ðíēü è íāñòí òèçè-āñēíē éóēüòóðü á íáúāñòāā. Ñíñòíýíēá ñíāðáííāííāí		2		ñāíòýáðü	Íēèííēçí èáè íāòāòèçèèā ñííðòā. Ñíòèíéóēüòóðíúā íðíòāññü á ñíāðáíííē Ðíññè. Áēèýíēá íēèííēçíā íā ðaçāèòèá íāæáóíáðííáíúò ñííðòēáíúò ñāýçáè è ñēñòáíú ñííðòēáíúò ñíðāáííāáíēé, á òí -èñèá, ñí áēáó ñííðòā.

	<p>ñĩđòà</p>			
	<p>Īđìòèèèòèèà òðààìàòèçìà.</p>	<p>2</p>	<p>îèòyáđü, yíààđü</p>	<p>Īńyòèà òðààìàòèçìà. Ñèìàđĩ «ìàðàòðàìèðìààìíñòè». Īðèì- òèrũ ñĩđòèèàíé ñààìòíàèè.</p>
	<p>Ó-áo ñĩðààííààòàèüíé ääyòàèüííñòè, ñàìíàíàèèç íáó-àpùáàíñy</p>	<p>2</p>	<p>íyáđü, àìðàèü</p>	<p>Èíàèèàòàèüíé òèáì ñĩđòèèàíé ñààìòíàèè. Áàààíèà Áíààíèèà íáó-àpùáàíñy. Èèàññèòèèàòèy è òèrũ ñĩđòèèàíüò ñĩðààííààíèè. Īńyòèy àíàèèçà, ñàìíàíàèèçà ó-áàíí-òðàìèðìàí-íé è ñĩðààííààòàèüíé àäyòàèüííñòè.</p>
	<p>Īñèòíèíàè-àñèày ñààìòíàèè</p>	<p>2</p>	<p>ääèàáđü, ìàðò</p>	<p>Òàðàèòàðèñòèèà ññèòíèíàè-àñèé ñààìòíàèè. Īàùày ññèòíèíàè-àñèày ñààìòíàèè. Áàçíàùà àíèààùà èà-àñòàà èè-íñòè. Ñèñòàííà àíèààùà èà-àñòàà èè-íñòè. Èèàññèòèèàòèy ñðààñòà è ìàòíàíà ññèòíèíàè-àñèé ñààìòíàèè íáó-àpùèðñy.</p>
	<p>Īñààìòíàèè íáó-àpùáàíñy èàè ííàíèíííàíòíúé òðòàññ</p>	<p>2</p>	<p>yíààđü, èpèü</p>	<p>Ñíàðàíàííúà òáíàáíòèè ñíààðòàíñòàíàíèy ñèñòàìü ñĩđòèèàíé òðàìèðìàèè. Ñĩđòèèàíúà ðàçòèüòàòü – ñíàòèòè-àñèèè è èíòààðàèüíé òðòàññ ñĩðààííààòàèüíé àäyòàèüííñòè. Ñèñòàíà ñĩđòèèàíüò ñĩðààííààíèè. Ñèñòàíà ñĩđòèèàíé òðàìèðìàèè. Īñíàííúà ìàìðààèèèy ñĩđòèèàíé òðàìèðìàèè.</p>
	<p>Ñĩđòèèàíúà ñĩðààííààíèy èàè òóíèèèíàèüíà è ñòðòèòòðíà yáđì ñĩđòà</p>	<p>3</p>	<p>òààðàèü, ìàé, ààñòñò</p>	<p>Īñíàííúà òóíèèè è ñíààííñòè ñĩđòèèàíüò ñĩðààííààíèè. Īàùày ñòðòèòòðà ñĩđòèèàíüò ñĩðààííààíèè. Ñòààèñòàí ñĩđòèèàíüò ñĩðààííààíèè. Ñĩđòèèàíúà ðàçòèüòàòü. Èèàññèòèèàòèy ñĩđòèèàíüò àññèèàíèè.</p>
	<p>Áíññòàííàèòàèüíúà ñðààñòàà è ìàðñíèyòèy</p>	<p>3</p>	<p>èpíü, èpèü</p>	<p>Īàààíàè-àñèèà ñðààñòàà àíññòàííàèèèy: ðàòèííàèüíà ññòðíàíèà ó-áàíí-òðàìèðìàí-íüò çàíyòèè; ðàòèííàèüíà -àðàííààíèà òðàìèðìàí-íüò ìààðòçíè ðàçè-íé ìàìðààèèííñòè; ìðààíèçàòèy àèòèàííà ìðàùðà. Īñèòíèíàè-àñèèà ñðààñòàà àíññòàííàèèèy: àòíààííày òðàìèðìàèè; ññèòíààòèèòòpùèà àíçààèñòàèy; àüðàòàèüíày àèíàñòèèà. Īààèè-àèíèíàè-àñèèà ñðààñòàà àíññòàííàèèèy: òèòàíèà; àèèèèè-àñèèà è òèçèìàðàíààòè-àñèèà òðòààòòü; áàíy; ìàññàè; àèòàíèíü. Īñíàííñòè òðèìàíèèy àíññòàííàèòàèüíüò ñðààñòà.</p>

2. Íðàèðè÷àñèàÿ ñààíðíàèà
Ýòàì íà÷àèüíé ñààíðíàèè

Ýòàì ññðòèáíé ñààíðíàèè	Âèäü ññðòèáíé ñààíðíàèè	Íáúàì àðáíáíé à ñíà (÷àñíà)			Ñðíèè íðíàáááíéÿ	Ëðàðèíà ñíààðæáíèà	
	Ëíèè÷àñòàí ÷àñíà á íàáàèþ	4,5	6	8			
Ýòàì íà÷àèüíé ñààíðíàèè	Íáúàÿ ðèçè÷àñèàÿ ñààíðíàèè	12	15	20	ñáíòÿáðü	Ñòðíàáúà òíðàæíáíéÿ. Áàèæáíèà: ñòðíàáúì øàáíì, íáú÷íúì, áááíì. ÍÐÓ áàç ïðááíàðíà: - Òíðàæíáíéÿ äèÿ ðòé è ïèà÷àáíáí ñíÿñà: - Òíðàæíáíéÿ äèÿ øàè è òóèíàèüà: - Òíðàæíáíéÿ äèÿ ííà: - Òíðàæíáíéÿ äèÿ àñàð ÷àñòàé òàèà: Íáúàðàçàèàþüèà òíðàæíáíéÿ ñ òðááíàðíì. Òíðàæíáíéÿ íà àèíáñòè÷àñèèð ñíàðÿáàð. Òíðàæíáíéÿ èç àèðíààðèèè. Èäàèàÿ àðèàðèèà. Ññðòèáíüà èãðü. Ìíààèæíüà èãðü. Ìèáááíèà.	
		11	16	19	íèòÿáðü		
		12	15	19	ííÿáðü		
		11	16	19	áàèàáðü		
		12	16	19	ÿíààðü		
		11	15	19	òááðàèü		
		12	16	19	íàðò		
		12	16	19	àíðàèü		
		12	15	19	íàé		
		12	16	19	èþíü		
		12	16	20	èþèü		
		11	16	19	àááóñò		
		Áñááí íà ÿòàíà íà÷àèüíé ñààíðíàèè	140	188	230		
		Ñíàòèàèüíàÿ ðèçè÷àñèàÿ ñààíðíàèè	5	7	9		ñáíòÿáðü
	5		7	9	íèòÿáðü		
5	7		10	ííÿáðü			
5	7		9	áàèàáðü			
5	7		9	ÿíààðü			

		5	7	9	ôââðàëü	<p>-Îñíáíúâ óĩðàæíáíëÿ: ðúâæíâúâ óĩðàæíáíëÿ, òĩë÷êíâúâ óĩðàæíáíëÿ, ïðëñââáíëÿ, íáëëíú, æèíâúâ óĩðàæíáíëÿ, äññíëíëðàëüíúâ óĩðàæíáíëÿ.</p> <p>-Ñía÷àëâ ïñíáíúâ áíëíáíëâ óââëÿâðñÿ óñâíáíëð óĩðàæíáíëë ï ÷âñòÿì, äàëââ - òâëíñòííó âññíëíáíëð ðúâêâ è òĩë÷êâ.</p>
		5	7	10	ìäðò	
		5	6	9	âððàëü	
		5	7	9	ìàé	
		5	6	9	èþíü	
		4	6	9	èþëü	
		5	6	9	âââóñò	
	Âñââí íà ÿòáíâ íà÷àëüíë ñââíðíâêë	59	80	110		
	Ó÷âñðèâ â ññððèáíúð ñíðââñíâáíëÿð			2	íêðÿäü	<p>Ó÷âñðèâ â êííððíëüíúð, íðâíðí÷íúð è ïñíáíúð íðèðèàëüíúð ñíðââñíâáíëÿð</p>
				2	ââêâäðü	
				2	ìäðò	
				2	ìàé	
	Âñââí íà ÿòáíâ íà÷àëüíë ñââíðíâêë	-	-	8		
	Òâðíë÷âñëÿ ñââíðíâêâ	1	2	2	ñâíóÿäü	<p>Ëçó÷áíëâ òâðíëêë òÿæâëíâðèâðè÷âñëð óĩðàæíáíëë: ðúâíê è òĩë÷ê.</p> <p>Íáó÷áíëâ òâðíëêë ðúâêâ ððâíâë Íáó÷áíëâ òâðíëêë ñââíâíâ ððâíâë íà äððâü Íáó÷áíëâ òâðíëêë òĩë÷êâ ððâíâë ïð äððâë</p>
		3	3	4	íêðÿäü	
		2	3	4	íÿÿäü	
		2	2	5	ââêâäðü	
		3	3	4	ÿíâäðü	
2		3	4	ôââðàëü		
2	2	3	ìäðò			

		2	4	5	àïðàëü	
		2	3	4	ìaé	
		1	3	2	èþíü	
		3	3	4	èþëü	
		4	4	7	àâáóñò	
	Âñááí íà ýòàíà íà÷àëüíé ñàáíîíàèè	26	35	50		
	Òàèòè÷àñéàý ñàáíîíàèà			1	íýáðü	Ííàîíðíà àùñéíáíèà òíðàæíáíéé ïí çààòíáíííó ïèàíó. Èññíëüçíàáíèà íáííáí èç ðàçó÷àííüð ààðèàíðíà á ìòáàò ìà íðáàóñííòðáííóþ ñèòòàòèþ; ìàðáíáà òàèòè÷àñéíé ñðáíü è íííáíà äðóáíà.
				1	òáàðàëü	
				1	àïðàëü	
	Âñááí íà ýòàíà íà÷àëüíé ñàáíîíàèè			3		
	Ïñèòíèíàè÷àñéàý ñàáíîíàèà			1	ýíààðü	Èññíëüçóþò ïñèòíèíàè-íàáàáíàè÷àñéèà ìàðíàü ñéíááñííáí è ñíàòáííáí àíçàáèñòàèý, ìàíðàáèáííá ìà ðàçàèèèà ðàçíüð ñáíèíà èè÷ííòè þíüð ññðòñíáíá, ññíáààðñý èíòíðíàèèý, ñññíáíàòòàóþàý
	Âñááí íà ýòàíà íà÷àëüíé ñàáíîíàèè	-	-	1		ðàçàèèèþ èíòàèèèèèà è ïñèòè÷àñéèð òóíèèèè
	Òáñòèðíáíèà è éííòíèü	1	1	1	ñáíðýáðü	Âñòòèðòàèüíá èññíòàíèý.
1		1	1	èþíü	Ïðíàèòòí÷àý àòòáñòàèèý á àèàá éííòíèüíí- ìàðáíáííüð èññíòàíèè è àùñéíáíèà ññðèèáíüð ðàçðýáíà	
Âñááí íà ýòàíà íà÷àëüíé ñàáíîíàèè	2	2	2			

Ìààèòéíñèèà ìàðñòèyòèy			2	ñáíòyáðù	Ìààèòéíñèèé ìñìòð òððáá òñòòíèáíèàì Óàèóáéáííá ìààèòéíñèèà ìáñèááíááíèá Æíñèíèòáèúíúá ìààèòéíñèèà ìñìòðù òððáá ó-àñòèáì á òððááíááíèyð, ìñèá áíèáçíè èèè òððááìú
	1	1	2	ìàðò	
Àñááí ìá yòáíá ìá÷áèúíé òááíòíáèè	1	1	4		
Àíñòáííáèòáèúíúá ìàðñòèyòèy			1	èpíù	Ìààèèí-áèíèíáè÷áñèèì òðááñòáá àíñòáííáèáíèy (ñáàèáíñèðíááííá òèòáíèá) Àèòáíèíèçàòèy Ìáèèááíèá Àíáíúá òðòááòðù (áíðy÷èè è èííòðáñòíúé áóø)
			1	èpèù	
				áááóñò	
Àñááí ìá yòáíá ìá÷áèúíé òááíòíáèè	-	-	2		

2.Íðàèðè÷àñèàÿ ñüãìðíàèà
Ó÷àáíí-ððáíèðíáí÷íúé ÿðàì

Ýòàì ññððèáíé ñüãìðíàèè	Âèàù ññððèáíé ñüãìðíàèà	Íáúàì áðáíáíè à ñíà (÷àñíâ)				Ñðíèè íðíàááíéÿ	Ëðàòèíà ñüãìðíàèè
	Ëíèè÷àñèàí ÷àñíâ à íáááèþ	10	12	15	16		
Ó÷àáíí- ððáíèðíáí÷ íúé ÿðàì	Íáúàÿ ðèçè÷àñèàÿ ñüãìðíàèà	21	24	26	29	ñáíðÿáðü	Ñòðíàáüà òíðàæíáíéÿ. Áàèæáíèà: ñòðíàáüì øáñíì, íáú÷íúì, áááñì. ÍÐÓ ááç íðááíðíà: - Óíðàæíáíéÿ äèÿ ðóè è ïèà÷àáñíì ññÿñà: - Óíðàæíáíéÿ äèÿ øáè è ðóèíàèüà: - Óíðàæíáíéÿ äèÿ ííà: - Óíðàæíáíéÿ äèÿ áñáð ÷àñòáé ðàèà: Íáúàðàçàèàþèèà òíðàæíáíéÿ ñ ïðááíðíà. Óíðàæíáíéÿ íà àèíáñðè÷àñèè ñíáðÿàáð. Óíðàæíáíéÿ èç àèðíààòèèè. Èááèàÿ àðèàðèèà. Ññððèáíüà èáðü. Ìíààèíüà èáðü. Ìèááíèà.
		18	21	20	19	íèðÿáðü	
		23	22	22	22	íÿÿáðü	
		19	22	21	21	ááèááðü	
		23	26	29	31	ÿíááðü	
		23	24	23	22	ðááðàèü	
		19	21	19	19	íàðð	
		23	28	36	33	àíðàèü	
		19	22	21	20	íàé	
		18	19	22	17	èþíü	
		23	26	27	30	èþèü	
		23	29	32	35	áááóñò	
	Âñááí íà ó÷àáíí- ððáíèðíáí÷íñ ÿðàíà	250	280	296	300		
	Ñíàðèæíüàÿ	15	19	26	28	ñáíðÿáðü	

òèçè-àñèàÿ ñîáîíòíàèà	15	18	26	27	îèòÿáðü	<p>Ñîðááííààòáèüíüá è ðàçèè-íüá ñîáîèàèüíüá è ñîáîèàèüíü- ñîáîíòíàèòáèüíüá òíðàæíáíèÿ: Óíðàæíáíèÿ íà ðàçàèòèà ñîáîèàèüíüò òèçè-àñèèò èà-àñòà: àèáèíòè, áüíòòíüò, áüíñèèáíòè, àçðüáííè ñèü. Ñîáîðááíòáíààíèá è ñîáîííüò òíðàæíáíèè: ðüáèíüá òíðàæíáíèÿ, òèè-èíüá òíðàæíáíèÿ, ðèñááíèÿ, íàèèíü, æèíüá òíðàæíáíèÿ, áñèèèòáèüíüá òíðàæíáíèÿ.</p>
	15	18	26	28	íÿáðü	
	15	18	26	28	ääèááðü	
	15	19	26	28	ÿíáðü	
	14	18	26	27	òááðàèü	
	15	18	26	28	ìàðò	
	15	18	26	27	áíðàèü	
	14	18	26	27	ìàé	
	15	18	26	28	èðíü	
	15	18	26	28	èðèü	
15	18	26	28	áááòíò		
Áñááí íà ó-ááí- òðáíèòíáí-ñî ÿòáíà	178	218	312	332		
Ó-àñòèà á ñîðááííüò ñîðááííáíèÿò	4	6	10	12	îèòÿáðü	<p>Ó-àñòèà á èíòðèèüíüò, íàíðí-íüò è ñîáîííüò íòèèàèüíüò ñîðááííáíèÿò</p>
			10	12	íÿáðü	
	4	6	10	12	ääèááðü	
	2	4	10	12	òááðàèü	
	4	6	10	12	ìàðò	
	2	4	10	12	ìàé	
	4	6	2	8	èðíü	

	Áñááí íà ó÷ááíñ- òðáíèðíáí÷íñ ýòàíá	20	32	62	80		
Òáðíè÷áñèäý ñááíðíáèà		4	5	5	5	ñáíòýáðü	<p>Ñíááððáíñòáíáíáíèà è çàèðáíèáíèà òáðíèèè àùííèíáíèý:</p> <p>Çàèðáíèáíèà òáðíèèè ðúáèà. Ñíááððáíñòáíáíáíèà òáðíèèè ðúáèà.</p> <p>Çàèðáíèáíèà òáðíèèè ñáúáíá íá áðóáü. Çàèðáíèáíèà òáðíèèè òíè÷èà ìò áðóáè. Ñíááððáíñòáíáíáíèà òáðíèèè òíè÷èà.</p>
		3	4	4	5	íèðýáðü	
		4	4	4	5	ííýáðü	
		3	4	4	5	ääèááðü	
		4	5	5	5	ýíááðü	
		3	4	4	5	òááðáèü	
		3	4	4	5	ìàðò	
		4	4	5	5	àíðáèü	
		4	4	4	5	ìáé	
		3	4	5	5	èþíü	
		3	4	5	5	èþèü	
		4	4	5	5	áááóñò	
	Áñááí íà ó÷ááíñ- òðáíèðíáí÷íñ ýòàíá	42	50	54	60		
Òáèðè÷áñèäý ñááíðíáèà		1	1	1		íèðýáðü	<p>Ííáðíðíá àùííèíáíèà òíðáèíáíèè ñí çááòíáíííò ìèáíò, íàíðèíáð, ááá ñ ìðáááèáííü èçíáíáíèáí ñèíðíñòè; íá÷áèí ìðúæèíá ñ òñòáííáèáííè àùñíòü; ìíèàç èò÷øááí ðáçóèüðàðà á æèíá è ðúáèà á ìáðáíé ìíüðèà; Èñíèüçíáíèà íáííáí èç ðáçó÷áííüð ááðèáíòíá á ìòááò íá ìðááóñíìòðáííòþ ñèòòáòèþ;</p>
		1	1			ääèááðü	
		1	1			ìàðò	
				1		àíðáèü	

							ĩãðáíáíà òàèòè÷ãñéíé ñòáíù è íííáíã äðóáíã. Òàèòè÷ãñéíã ìãñòãðñòáí òãñíí ñãýçáíí ñ ðàçãèòèãì òèçè÷ãñèèð è áíèãããũð èã÷ãñòã, ñ ñíããðøãíñòãíããíããì òãñíèèè.
	Âñããí ìã ó÷ããí-òðãíèðíãí÷íí ýòãíã	3	3	2			
	Ĩñèðíèíãè÷ãñèãý ñããíòíãèã	1	1	1	1	ĩýãðũ	Èñííèũçòðò ìñèðíèíãí-ĩããããíãè÷ãñèèã ìãòíãũ ñèíããñííã è ñíãøãíííã ãíçããèñòãèý, ìãðããèãííũ ìã ðãçãèòèã ðãçíũð ñãíèñòã èè÷ííòè þíũð ñíðòñíãíã, ñíãũããòñý èíòíðíãòèý, ñíñíãñòãòðũãý ðãçãèòèþ èíòãèèãèòã è ìñèòè÷ãñèèð òóíèèèè
1		1			òããðãèũ		
			1	1	ãíðãèũ		
1		1			ìãé		
	Âñããí ìã ó÷ããí-òðãíèðíãí÷íí ýòãíã	3	3	2			
	Èíððíèũíã ìãðñèýðèý	2	2	2	2	ñãíòýãðũ	Ïðíãæòí÷íãý àòòãñòãòèý á àèãã èíððíèũí- ìãðããíãíũð èñíũòãíèè è ãñíèíãíèã ñíðòèãíũð ðãçðýãíã
2		2	2	2	èþíũ		
	Âñããí ìã ó÷ããí-òðãíèðíãí÷íí ýòãíã	4	4	4	4		

Èíñòðóèðíðñêàÿ ïðàèðèèà			2	2	ñáíòÿáðü	<p>Îííüü òðáíáðó-ïðáííáááàðàèþ á ïðíááááíèè èííòðíèüí- íððááíáíüð è ïðèáííüð íðíàðèáíá, á ðíèè àññèñòáíòà, ñóáíè, ñáèðáòàðÿ</p> <p>Îííüü á ïðááíèçàèè òðáíèðíáí-ííáí ïðíòáññà, ïðíááááíèè òèçèèüòòðíí--ñíððèèáíüð íáðíðèÿòèè á ñíððèèáí- -íçáíðíáèðàèüíüð èááðÿò á ðíèè àññèñòáíòà, ñóáíè, ñáèðáòàðÿ</p> <p>Îííááííñòè ñááííòáèè íáñò çáíÿòèè è ñíðááííááíèè, íáíðòáííááíèÿ è èíááíòàðÿ</p>
			2	2	ÿíááðü	
			2	2	íàðò	
			2	2	íàé	
	2	2	6	6	èþíü	
Âñááí íà ó-ááíí- òðáíèðíáí-íí ÿòáíá	2	2	10	10		
Ñóááèñêàÿ ïðàèðèèà			2	2	íèòÿáðü	<p>Îðáíèà áñíèíáíèÿ ïðáèèíüð òíðáèíáíèè Ñíðááííáðàèüíáÿ òáðíèèà è òàèðèèà</p> <p>Îáíèà ñíèíáíèÿ í ñíðááííááíèÿò ñ òÿæáèè àðèáòèèà</p> <p>Ñóááèñêàÿ èíèèáèÿ; ðíèü àèáá ñóáíè, ááí çáíáñòèðàèè, ñáèðáòàðÿ è ñóááé íà àèáò ááíááíðüà (ðúáíè, òíè-íè)</p> <p>Ñóááèñòáí ñíðááííááíèè</p> <p>Îðíòíæááíèà ïðèèèèíáí ñóááèñêáí ñáíèíáðà íà ïðèñáíáíèà çááíèÿ «ñóáüÿ ñí ñíððòó». Ñóááèñòáí ïóíèèèèèèüð è íáèáñòíüð ñíðááííááíèè.</p>
			2	2	ááèááðü	
			2	2	íàðò	
	2	2	2	2	íàé	
			2	2	èþíü	
Âñááí íà ó-ááíí- òðáíèðíáí-íí ÿòáíá	2	2	10	10		
Ìáàèðèíèèà	1	1	1	1	ñáíòÿáðü	Ìáàèðèíèèè ñíííðð ïððáá ñíñòóíèáíèè

	iaðñðeyðey	1	1	1	1	iaðò	Óæóáæáííá iaæöeíñeíá íáñeááíááíeá Áññeíeòæeúíúá iaæöeíñeéá ññíòðú iáðáá ó÷añòeáí á ñíðááííááíeyð, ñññeá áíeáçíe èèè òðááíú
	Áñááí ía ó÷ááí- òðáíeðíáí÷íñ ýòáíá	2	2	2	2		
	Áññòáñáeòæeúíúá iaðñðeyðey			1	1	ñáíoyáðú	Íáæèeí-áeíeíæ÷áñèè ñðááñòáá áññòáííæeáíey (ñáæáíñeðíááííá ièòáíeá) Áèòáíeíeçàöey Òáíeíáúá ïðíòááóðú (ñàóía, ááíý) Íáeèááíeá Áíáíúá ïðíòááóðú (áíðý÷èè è éííòðañòíúé áóø)
		1	1	1	1	íeòyáðú	
				1	1	ííyáðú	
				1	1	ááeááðú	
		1	1	1	2	yíaaðú	
				1	1	òááðæü	
				1	1	iaðò	
		1	1	1	1	áíðáèü	
				1	1	iaé	
				1	1	èþíü	
		1	1	3	3	èþèü	
		1	1	áááóñò			
	Áñááí ía ó÷ááí- òðáíeðíáí÷íñ ýòáíá	4	4	14	15		

2.Íðàèðè÷àñèàÿ ññãíðíàèà
Ýòàì ñíàáððáíñòáíááíèÿ ññððèáííáí ìàñòáðñòáà

Ýòàì ññððèáííè ññãíðíàèè	Âèáù ññððèáííè ññãíðíàèè	Íáúáì áðáíáíè á ñíá (÷àñíá)	Ñðíèè íðíááááíèÿ	Èðàòèíá ñíàáððæáíèá
	Êíèè÷àñòáí ÷àñíá á íáááèð	18		
Ýòàì ñíàáððáíñò áíááíèÿ ññððèáííá í ìàñòáðñòáà	Íáúáÿ ðèçè÷àñèàÿ ññãíðíàèè	24	ñáíòÿáðü	Ñòðíááúá òíðàæíáíèÿ. Áàèæáíèá: ñòðíááúì øáñíì, íáú÷íúì, áááñì. ÍÐÓ ááç íðááíáðíá: - Óíðàæíáíèÿ äèÿ ðóè è ìèá÷ááíáí ñíÿñà: - Óíðàæíáíèÿ äèÿ øáè è ðóèíáèùà: - Óíðàæíáíèÿ äèÿ ííá: - Óíðàæíáíèÿ äèÿ áñáð ÷àñòáè ðáèá: Íáúáðàçáèáðùèá òíðàæíáíèÿ ñ íðááíáðíì. Óíðàæíáíèÿ íá àèíáñòè÷àñèè ñíáðÿááð. Óíðàæíáíèÿ èç àèðíáàòèèè. Èááèàÿ àðèáòèèá. Ññððèáííá èáðü. Ìíáàèæíá èáðü. Ìèáááíèá.
		14	íèòÿáðü	
		17	íÿáðü	
		15	ááèááðü	
		26	ÿíááðü	
		18	ðááðáèü	
		12	ìáðò	
		20	áíðáèü	
		17	íáè	
		14	èðíü	
		28	èðèü	
		30	áááóñò	
			Âñááí ìá ÝÑÑÌ	
	Ñíáðèæíáÿ	39	ñáíòÿáðü	

<p>òèçè-âñèàÿ ññááíòíáèà</p>	39	íèòÿáðü	<p>Ñíðááííáàòáèüíúá è ðàçèè-íúá ññáòèàèüíúá è ññáòèàèüíí- ññááíòíáèòáèüíúá óíðàæíáíèÿ: Óíðàæíáíèÿ íà ðàçàèòèá ññáòèàèüíúò òèçè-âñèèò èà-âñòà: æéáéíñòè, áúñòðíòú, áúííñèèáíñòè, áçðúáííé ñèèü. Ñíááðøáíñòáíááíèá íñííáíúò óíðàæíáíèé: ðúáéíáúá óíðàæíáíèÿ, òíè-éíáúá óíðàæíáíèÿ, íðèñááíèÿ, íàèèíú, æèíáúá óíðàæíáíèÿ, áñííéíèòáèüíúá óíðàæíáíèÿ.</p>
	39	íÿÿáðü	
	39	ääèááðü	
	39	ÿíáàðü	
	39	óááðàèü	
	39	ìàðò	
	49	áíðáèü	
	39	ìáé	
	29	èþíü	
	39	èþèü	
	39	áááóñò	
<p>Âñááí íà ÝÑÑÌ</p>		<p>468</p>	
<p>Ó-áñòèá á ññòèéáíúò ññðááííááíèÿò</p>	14	íèòÿáðü	<p>Ó-áñòèá á éííððíèüíúò, íòáíðí-íúò è ññííáíúò íèèòèàèüíúò ññðááííááíèÿò</p>
	14	íÿÿáðü	
	12	ääèááðü	
	14	óááðàèü	
	14	ìàðò	
	12	ìáé	
	12	èþíü	
<p>Âñááí íà ÝÑÑÌ</p>		<p>92</p>	

				òèçè÷àñèèò è áíèááúò èà÷àñòá, ñ ñíááððáíñòáíáíèèáí òáðíèèè.
Ìñèòíèíáè÷àñèèáÿ ñááíòíáèà	1	íÿáðü	Èñííèüçòðò ññèòíèíáí-íááááíáè÷àñèèá íáòíáú ñèíááñííáí è ñíáðáíííáí áíçááèñòáèÿ, íáíðááèáííúá íá ðàçáèòèá ðàçíúò ñáíèñòá èè-ííñòè þíúò ññíðòñíáíá, ñííáúááòñÿ èíòíðíàöèÿ, ñííñíáñòáóþúáÿ ðàçáèòèþ èíòáèèáèòá è ññèòè÷àñèèò òóíèèèè	
	1	àíðáèü		
	Âñááí íà ÝÑÑÌ	2		
Éííððíèüíúá íáðñíðèÿòèÿ	2	ñáíòÿáðü	Ìðííáèóòí÷íáÿ áòòáñòáöèÿ á áèáá éííððíèüí- íáðááíáíúò èñííúòáíèè è áúñíèíáíèá ñííðòèáíúò ðàçðÿáíá	
	2	èþíü		
	Âñááí íà ÝÑÑÌ	4		
Èííððóèòíðñèáÿ íðáèòèèá	4	ñáíòÿáðü	Ìíííüü òðáíáðó-íðáííááááòáèþ á íðíáááíèè éííððíèüí-íáðááíáíúò è íðèáííúò ííðíàòèáíá, á ðíèè áññèñòáíòá, ñóáüè, ñáèðáòáðÿ Ìíííüü á íðááíèçáöèè òðáíèðíáí÷íáí íðíòáññá, íðíáááíèè òèçèòèüòóðíí--ñííðòèáíúò íáðñíðèÿòèè á ñííðòèáíí-íçáíðíáèòáèüíúò èáááðÿò á ðíèè áññèñòáíòá, ñóáüè, ñáèðáòáðÿ Ìñíááííñòè ñááíòíáèè íáñò çáíÿòèè è ñíðááíááíèè, íáíðóáíááíèÿ è èíááíòáðÿ	
	4	ÿíááðü		
	8	èþíü		
Âñááí íà ÝÑÑÌ	16			

<p>Ñóááéñéay ĩòàèòèèà</p>	3	ĩèòyáðü	<p>Íòáíèà àùñéíáíèy ìòáàèüíüò òíðàæíáíèé Ñĩðááííààòàèüíáy òàðíèèà è òàèòèèà Íáùèà ìñéíæáíèy í ñĩðááííáíèyð ñ òyæáèíè àòèáòèèà Ñóááéñéay èíèèáèy; ðíèü æèàá ñóäüè, ááí çàìáñòèòàèèé, ñáèðáòàðy è ñóááé íà àèààð ááíááíðüà (ðúáíè, òìè÷íè) Ñóááéñòáí ñĩðááííáíèé Ìðíòíæááíèà ìòèòèàèüííáí ñóááéñéíáí ñáíèíàðà íà ìðèñáíáíèà çááíèy «ñóäüy ñ ñĩðòò». Ñóááéñòáí ìóíèòèíàèüíüò è íáèàñòíüò ñĩðááííáíèé.</p>
	3	áàèááðü	
	3	ìàðò	
	3	ìàé	
	4	èþíü	
<p>Áñááí íà ÝÑÑÌ</p>	16		
<p>Ìáàèòèíèèà ìàðñòèyðèy</p>	2	ñáíòyáðü	<p>Ìáàèòèíèèèè ìñíòð ìáðáá ìñòóíèáíèàì Òæòóáèáííá ìáàèòèíèèá íáñèááíáíèèà Áñéíèòàèüíüà ìáàèòèíèèà ìñíòðü ìáðáá ò÷áñòèàí à ñĩðááííáíèyð, ìññèà áíèçáíè èèè òðááíü</p>
	2	áàèááðü	
	2	ìàðò	
	2	èþíü	
	2	áááóñò	
<p>Áñááí íà ÝÑÑÌ</p>	10		
<p>Áññòàñáèòàèüíüà ìàðñòèyðèy</p>	2	ñáíòyáðü	<p>Ìáàèè-áèíèíè÷áñèè ñðááñòáá áññòáííáèáíèy (ñáèááíñèðíááííá ìèòáíèà) Àèòáíèíèçáòèy Òáíèíáüà ìðíòááòðü (ñàóíà, ááíy)</p>
	2	ĩèòyáðü	
	2	íñyáðü	
	2	áàèááðü	

	3	yíáàðü	Îáèèááíèá Âîáíüá ððîááóðü (ãîðÿ-èè è èííòðãñóíüé äóø)
	2	óááðáèü	
	2	ìàðò	
	3	àíðáèü	
	2	ìáé	
	2	èþíü	
	4	èþèü	
	2	àááóñò	
Âñááî íá ÝÑÑì	28		